**МЕТОДИЧЕСКИЯ РАЗРАБОТКА**

**на тему:**

**МЕТОДИЧЕКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**«ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ»**

ВВЕДЕНИЕ

 В поисках эффективного средства обучения и воспитания в дошколь­ных учреждениях, многие педагоги обращаются к методу проектов. Основой данной технологии является самостоятельная исследовательская, познаватель­ная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе кото­рой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания в ре­альные продукты.

 Возможность использования метода проектной деятельности в работе со старшими дошкольниками обеспечивается такими характеристиками воз­растного периода, как любознательность, наблюдательность, стремление к са­мостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы, желание быть зна­чимым и полезным, умение находить свое место и видеть свою роль в общей работе.

  Широкий спектр видов деятельности; важность результата, процесса и способов его достижения; возможность действовать в своем темпе, выбирать формы взаимодействия, проявлять познавательную, творческую, деловую ак­тивность, самостоятельность, применять освоенные раннее знания и умения, также становятся положительными качествами, которые отвечают возрастным особенностям дошкольников.

 Участие в проекте помогает ребенку почувствовать свою значимость, ощутить себя полноправным участником событий, способствует усилению по­зиций «Я сам», «Я умею», «Я сделаю». У детей появляется возможность вне­сти свою лепту в общее дело, проявить индивидуальность, завоевать опреде­лённое положение в группе. Коллективный характер всех этапов работы над проектом, позволяет ребенку увидеть себя в общем контексте проектной дея­тельности, оценить свое личное участие, убедиться в пользе общих усилий.

 То есть, проектная деятельность обладает огромным развивающим потенциалом, не только создает условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацелена на развитие индивидуальности ре­бенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности.

 Интерес к проектной деятельности объясняется введением в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразо­вательной программы дошкольного образования. Которые предписывают осу­ществлять интеграцию образовательных областей, комбинировать разные виды детской деятельности и формы работы с детьми, решать образователь­ные задачи в совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятель­ной деятельности дошкольников, активно взаимодействовать с семьями вос­питанников. То есть, проектная деятельность позволяет организовать образо­вательный процесс в дошкольном учреждении в соответствии с заявленными в новых нормативных документах принципами.

Цель: выявить специфику использования метода проектов в системе обучения и воспитания дошкольников в условиях ДОУ.

Для решения поставленной цели выдвинуты следующие задачи:

- изучить теоретические основы проблемы организации проектно-иссле­довательской деятельности в ДОУ;

-рассмотреть особенности проектно-исследовательской деятельности в ДОУ;

- разработать методические рекомендации по организации проектной деятельности в ДОУ.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Образовательный процесс ДОУ и его составляющие

 Федеральные государственные образовательные стандарты опреде­ляют новые подходы к совместной деятельности воспитателя, ребенка и роди­теля. Проектно-исследовательская деятельность открывает широкие возмож­ности для совместной деятельности взрослых и детей, для опытно-экспери­ментального поиска, для реализации стремления ребенка к самостоятельной поисковой активности.

 Проектная деятельность разворачивается в проблемной ситуации и осу­ществляется через интегрированный метод обучения. Основное предназначе­ние метода проектов – предоставление детям возможности самостоятельно приобретать знания при решении практических задач или проблем, требую­щих интеграции знаний **из различных предметных областей:**

• Коммуникативно-личностное развитие

• Познавательное развитие

• Речевое развитие

• Художественно-эстетическое развитие

• Физическое развитие [1, с. 54]

Образование можно охарактеризовать как:

- целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах лично­сти, общества и государства;

- синтез обучения и учения, воспитания и самовоспитания, взросления и социализации;

- процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний, а также познавательных умений и навыков, формирование на их основе миро­воззрения, нравственных и других качеств личности, развитие ее творческих сил и способностей.

В свою очередь образовательный (педагогический) процесс представ­ляет собой систему обучения, осуществляющую развитие личности, опираясь на раскрытие и использование опыта каждого отдельного ученика путем ис­пользования личностно значимых способов целенаправленной учебно-позна­вательной деятельности.

Важным аспектом современного педагогического процесса является со­единение обучения и воспитания, что в особенности характерно для образова­тельного процесса в рамках детских дошкольных учреждений.

Вопросы единства обучения и воспитания стали подниматься с сере­дины 19 века (и нашли освещение в трудах И.Ф. Гербарта, К.Д. Ушинского и др.), до этого долгое время наблюдалось противопоставление двух данных процессов: обучения и воспитания – считалось, что учитель должен учить, а воспитатель – воспитывать. [8, с. 124]

 В настоящее время педагогический или образовательный процесс рассматривается как система, в рамках которой осуществляется взаимодей­ствие всех ее компонентов.

Компонентами системы, в рамках которой осуществляется педагогиче­ский процесс, являются педагоги, их воспитуемые, а также условия воспита­ния и обучения.

 В рамках данной системы можно выделить целевой, содержательный и результативный компоненты.

Целевой компонент педагогического процесса объединяет в себе все цели и задачи педагогической деятельности: начиная от основной, главной цели, т.е. всестороннего и гармоничного развития личности и заканчивая кон­кретными задачами формирования отдельных качеств.

Содержательный компонент – это смысл, который вкладывают в цели и задачи педагогического процесса.

Результативный компонент является характеристикой достигнутых за­дач, реализация которых осуществлялась в соответствии с определенной це­лью.

Таким образом, педагогический или образовательный процесс можно представить в виде педагогической системы, состоящей из отдельных компо­нентов, которыми являются педагоги, учащиеся, содержание образования, формы организации, методы и средства педагогического процесса, его цели и результаты.

 Самые крупные составляющие данной системы называются процес­суальные компоненты, таковыми являются обучение и воспитание, находящи­еся в тесной взаимосвязи между собой.

*Задачами образовательного или педагогического процесса является:*

- стимулирование учебно-познавательной деятельности обучающихся;

- организация познавательной деятельности, нацеленной на овладение научными знаниями, умениями и навыками;

- развитие мышления, творческих способностей и дарований;

- выработка определенного мировоззрения и нравственно-эстетической культуры;

- совершенствование учебных умений и навыков.

*Образовательный процесс призван удовлетворить следующие потреб­ности ребенка:*

1. Потребность в эмоционально положительном контакте с окружаю­щими людьми, в любви и доброжелательности с их стороны.

2. Потребность в познании и информационном обмене.

3. Потребность ребенка в активности, самоутверждении.

4. Потребность ребенка в признании его достижений окружающими, т.е. позитивное развитие личности возможно только при условии положительного самоутверждения.

5. Потребность общения со сверстниками.

6. Органические потребности (витальные) – в движении, питании, ре­жиме жизни. Реализовать эти потребности позволяет смена и чередование ви­дов деятельности, гибкий режим и др.

В качестве основных принципов организации педагогического про­цесса можно назвать следующие: [7, С. 130-136]

- принцип непрерывности педагогического процесса

- принцип целостного подхода к образованию и воспитанию;

- принцип целенаправленности;

- принцип интеграции и дифференциации деятельности педагогов и их воспитанников;

- принцип природосообразности;

- принцип культуросообразности;

- принцип воспитания в коллективе;

- принцип последовательности и систематичности в педагогическом процессе;

- принцип постоянного приведения методов и приемов деятельности в соответствии с целями и содержанием педагогического процесса, реальной си­туацией (принцип оптимизации).

Классическую структуру педагогического процесса можно представить в виде шести взаимосвязанных компонентов: цель – принципы – содержание – методы – средства – формы.

 Содержание образования детей дошкольного возраста отражено в та­ких нормативных документах как ФГОС, основная общеобразовательная про­грамма ДОУ (примерная и программа, разработанная ДОУ).

Оно призвано не вооружить дошкольника определенными ЗУН, а обес­печить становление совокупности интегративных качеств личности на уровне, соответствующем возможностям и закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства: любознательность, активность, эмоциональная от­зывчивость, коммуникативность, произвольность и др. Кроме того, к достиже­ниям ребенка, освоившего содержание ДО относятся: способность решать ин­теллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, владение перво­начальными представлениями о себе, социуме, государстве (стране), мире и природе, а так же наличие предпосылок учебной деятельности и владение уме­ниями, необходимыми для осуществления разных видов деятельности.

Цели и задачи проектного метода

Впервые о «Методе проектов» заговорил Джон Дьюи (1859-1952, аме­риканский педагог-демократ, автор более тысячи книг и статей по проблемам философии, психологии, этики, политики. Продолжил эту тему профессор пе­дагогики учительского колледжа при Колумбийском университете Уильям Херд Киллпатрик (1871-1965, который разработал «проектную систему обу­чения» («метод проектов»). Суть ее заключалась в том, что дети, исходя из своих интересов, вместе с педагогом выполняют собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу. Включаясь таким об­разом, в реальную деятельность, они овладевали новыми знаниями. «… Дети любят искать, сами находить. В этом их сила», - писал А. Эйнштейн; а «… творчество - разновидность поисковой активности», утверждал В. С. Ротен­берг и что «на ребенка надо смотреть не как на ученика, а как на маленького «искателя истины», необходимо поддерживать и питать в нем дух неугомон­ного искания истины, лелеять проснувшуюся жажду знания», - писал К. Н. Вентцель. Принятый на веру материал обычно легко и быстро забывается, но если ребенок сам выработает мысль, самостоятельно освоив новое знание, то мысль эта сделается его собственностью.

Слово «проект» заимствовано из латыни и означает «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза». Сейчас этот термин свя­зывается с понятием «проблема».

Знания, приобретенные детьми в ходе проекта, становятся достоянием их личного опыта. Они получены в ответ на вопросы, поставленные самими детьми в процессе деятельности. Причем необходимость этих знаний продик­тована содержанием деятельности. Они нужны детям и поэтому интересны им.

Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свобод­ной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Общие задачи развития, специфичные для каждого возраста:

 - обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;

 - развитие познавательных способностей;

 - развитие творческого воображения;

 - развитие творческого мышления;

 - развитие коммуникативных навыков.

 Задачи развития в младшем дошкольном возрасте:

 - вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль пе­дагога);

 - активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);

 - формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

 Задачи развития в старшем дошкольном возрасте:

 - формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуаль­ной инициативы;

 - развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

 - формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятель­ности.

ГЛАВА II. ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДО­ШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

**2.1 Роль проектной деятельности в формировании познавательного интереса у детей дошкольного возраста**

 Несмотря на то, что реализация проектно-исследовательского ме­тода наиболее характерна для осуществления работы с детьми школьного возраста, дети дошкольного возраста могут также эффективно ее осуществ­лять, поскольку их психологические особенности дают к этому все предпо­сылки:

- стремление к исследованию, познанию на основе ощущений

- стремление к самостоятельной деятельности, независимо от взрослых

- интерес к той информации, которую можно применять практически

- стремление к разнообразию видов деятельности.

Прое́кт (от лат. *projectus* – *брошенный вперед, выступающий, выдаю­щийся вперёд*) – замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и воз­можность его практической реализации

[Б. Райзберг, Л. Лозовский, Е. Стародубцева. Современный экономиче­ский словарь](http://www.vocable.ru/dictionary/88/word/proekt)

Исследование (буквально «следование изнутри») в предельно широком смысле — поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов. В более узком смысле исследование – [научный ме­тод](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4) (процесс) изучения чего-либо

Главная цель исследовательского обучения – формирование у учаще­гося способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать но­вые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Принципиальное отличие исследования от проектирования:

Исследование не предполагает создания какого-либо заранее планиру­емого объекта, даже его модели или прототипа.

Исследование — это, процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Выполнение проекта начинается с планирования действий по решению проблемы. Наиболее важной частью плана является пооперационная разра­ботка проекта, в котором указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков, ответственных. Каждый проект обязательно требует иссле­довательской работы. Отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы. Результатом работы над проектом является продукт, презентация которого проводится на завершающем этапе. В ходе ра­боты над проектом важно помнить о правилах успешности проектной дея­тельности (по Т.И Шамовой):

- в команде нет лидеров;

- все члены команды равны;

- команды не соревнуются, все члены команды должны получать удовольствие от работы друг с другом и от того, что они вместе выполняют проектное задание;

- каждый должен по­лучать удовольствие от уверенности в себе;

- все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело;

- не должно быть так называемых «спящих партнеров»;

 - ответственность за конечный результат несут все члены ко­манды, выполняющие проектное задание.

Спецификой взаимодействия с использованием метода проектов в дошколь­ной практике является то, что взрослым необходимо “наводить” ребёнка, по­могать обнаруживать проблему или, даже провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект, но при этом не переусердствовать с помощью и опекой. Планирование проектной дея­тельности начинается с вопросов: «Для чего нужен проект?», «Ради чего он осуществляется?», «Что станет продуктом проектной деятельности?», «В ка­кой форме будет презентован продукт?» Работа над проектом, включающая составление обоснованного плана действий, который формируется и уточня­ется на протяжении всего периода, проходит несколько этапов. На каждом из этапов взаимодействие педагога с детьми носит личностно-ориентированный характер.

Однако ряд особенностей психологического и психофизического раз­вития детей данного возраста создают необходимость некоторой корректи­ровки процесса проектно-исследовательской деятельности, в соответствии с данными особенностями, а именно:

- малый объем накопленных знаний и опыта;

- несмотря на стремление к самостоятельности, постоянная потреб­ность к взаимодействию со взрослыми;

- неспособность к длительному сосредоточению на одном виде деятель­ности;

- ограниченная возможность работы (самостоятельной) с источниками информации.

В связи с вышесказанным, обучение проектно-исследовательским уме­ниям должно осуществляться на доступном для детского восприятия уровне, а само исследование должно быть посильным, интересным и доступным.

В практике современных ДОУ находят реализацию следующие виды проектов:

- исследовательско-творческие, в ходе которых дети эксперименти­руют, а затем оформляют свои результаты в виде газет, детского дизайна и т.д.

- ролево-игровые с элементами творческих игр, в ходе которых дети входят в образ персонажей художественных произведений и решают постав­ленные проблемы со своей точки зрения;

- информационно-практико-ориентированные, в ходе которых дети производят сбор информации и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);

- творческие, в которых оформление результата в виде детского празд­ника, детского дизайна.

 В любом случае основной целью реализации проекта в рамках до­школьного учреждения является развитие свободной творческой личности ребенка. При этом задачи проектной деятельности следующие:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;

- развитие познавательных способностей;

- развитие творческого воображения;

- развитие творческого мышления;

- развитие коммуникативных навыков.

В каждом возрасте существует своя специфика задач, так в младшем дошкольном возрасте – это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль пе­дагога);

- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);

- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте – это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуаль­ной инициативы;

- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятель­ности.

Основные этапы любой проектно-исследовательской работы следую­щие:

1. Определение темы

2. Определение целей

3. Планирование проекта, заключающееся в поиске ответов на вопросы:

- к кому можно обратиться за помощью (родителям, педагогам);

- в каких источниках можно найти информацию;

- какие принадлежности, материалы и оборудование лучше использо­вать;

- с какими предметами, оборудованием необходимо научиться работать для достижения цели.

4. Выполнение проекта – практическая часть.

5. Подведение итогов.

Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его. Тема, навя­занная ребенку, какой бы важной она не казалась нам, взрослым не даст долж­ного эффекта. Педагог дожжен помочь ребёнку выбрать наиболее актуаль­ную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

Так как в силу психофизиологических особенностей, ребенок дошколь­ного возраста неспособен долго концентрировать внимание на одном объ­екте, то есть долговременно и целенаправленно работать в одном направле­нии, необходимо, чтобы первые исследовательские проекты были ограни­чены по времени.

Сама проблема проекта должна лежать в области познавательных инте­ресов детей, поскольку только в этом случае будет обеспечена их мотивация и включение в самостоятельную работу. В процесс реализации проекта целе­сообразно включить экскурсии, наблюдения, социальные акции, подготовку практически значимых продуктов и широкую общественную презентацию (с приглашением старших ребят, родителей, коллег педагогов и руководите­лей). У ребенка в данном возрасте еще нет достаточных навыков работы с информацией, поэтому и педагог, и родители должны оказывать ему помощь на этапе сбора и анализа информации. Если сбор материалов организован правильно, для ребенка это будет веселым и приятным занятием. Однако еще сложнее для ребенка решить, что делать с полученной информацией: как сле­дует ее анализировать, обобщать и в каком виде следует ее представлять. По­скольку для ребенка старшего дошкольного возраста становится важным ре­зультат его деятельности, этап защиты проекта пропускать ни в коем случае нельзя. Без защиты проект не может быть завершенным. Защита как финаль­ный этап проектно-исследовательской деятельности является главным эта­пом обучения. Данный этап позволяет решить несколько задач:

- развитие научной речи;

- развитие умения работать с текстом;

- анализ продукта собственной деятельности;

- возможность продемонстрировать свои достижения.

Защита проекта должна осуществляться публично. При этом следует привлекать авторов других проектов и просто зрителей – детей, педагогов, родителей. В процессе защиты своего проекта дошкольник учится излагать материал, свои мысли, сталкивается с другими взглядами на рассматривае­мую проблему, учится доказывать свою точку зрения.

*Этапы проектной деятельности с детьми дошкольного возраста*

1 этап

1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта.

2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.

3. Формулирует задачу.

4. Вхождение в проблему.

5. Вживание в игровую ситуацию.

6. Принятие задачи.

7. Дополнение задач проекта.

2 этап

1. Помогает в решении задачи.

2. Помогает спланировать деятельность

3. Организует деятельность.

4. Объединение детей в рабочие группы.

5. Распределение амплуа.

3 этап

1. Практическая помощь (по необходимости).

2. Направляет и контролирует осуществление проекта.

3. Формирование специфических знаний, умений навыков.

4 этап

1. Подготовка к презентации.

2. Презентация.

3. Продукт деятельности готовят к презентации.

4. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Таким образом, метод проектов является весьма эффективным методом работы с детьми дошкольного возраста, поскольку он позволяет ребенку экспериментировать, а затем синтезировать полученные знания. Данный метод способствует развитию творческих способностей, коммуникативных навыков, что приводит к более легкой адаптации ребенка к меняющимся условиям обучения.

2.2 Рекомендации по организации проектно- исследовательской деятельности в ДОУ

Современному дошкольному учреждению в условиях высокой дина­мики общественных процессов и огромного потока информации требуются та­кие методы организации образовательной деятельности, которые формиро­вали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию дошкольников в добывании знаний; развивали бы исследовательские, рефлексивные навыки; формировали бы умения, непосредственно сопряженные с опытом их приме­нений в практической деятельности, т. е. компетенции. Все вышеперечислен­ное может обеспечить метод проектов.

 Именно метод проектов позволяет сместить акцент с процесса пассив­ного накопления детьми сумм знаний на овладение ими различными спосо­бами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов.

Накопленный педагогический опыт в последнее десятилетие подтвер­ждает состоятельность и эффективность использования проектного метода в дошкольной образовательной практике. В примерной основной общеобразо­вательной программе «От рождения до школы» проектная деятельность заяв­лена как форма организации образовательной деятельности и основана на те­матическом принципе построения образовательного процесса.

Об актуальности использования метода проектов свидетельствует то, что в научной педагогической литературе он упоминается в контексте с гума­низацией образования, проблемным и развивающим обучением, педагогикой сотрудничества, личностно-ориентированным и деятельностным подходами; интеграцией знаний, социальным воспитанием, совместным творческим сози­данием и др.

Перспективность метода проектов заключается в том, что он дает воз­можность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.

Метод проектов – совокупность учебно-познавательных приемов, ко­торые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. Про­ектное обучение можно представить, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели.

Объектом проектирования, по мнению исследователей, может стать пе­дагогическая система ДОУ, педагога, отдельной программы как единство си­стемы целей образования и всех факторов педагогического процесса, способ­ствующих достижению целей. Между тем для каждого педагога важнейшим являются вопросы, связанные с проектированием образовательного процесса по конкретной методике индивидуальной воспитательной системы, отдель­ного специально-организованного занятия, педагогической ситуации.

Взяв за основу совместную проектную деятельность (проектное обуче­ние), наши педагоги реализуют «Основную общеобразовательную программу ДОУ» посредством организации тематических проектов, направленных на расширение образовательного пространства, поиск новых форм организации детского коллектива, а также возможности развития творческого, познаватель­ного мышления дошкольников.

*Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта:*

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.

2. Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с ро­дителями).

3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих раз­делов проекта.

4. Составление плана-схемы проекта.

5. Сбор, накопление материала.

6. Включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.

7. Домашние задания для самостоятельного выполнения.

8. Презентация проекта, открытое занятие.

*Основные этапы метода проектов*

1. Целеполагание: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуаль­ную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.

2. Разработка проекта — план деятельности по достижению цели:

- к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу);

- в каких источниках можно найти информацию;

- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);

- с какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. Выполнение проекта – практическая часть.

4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

*Алгоритм разработки проекта*

*Первый этап:*

На первом этапе воспитатель формулирует проблему и цели проекта, по­сле чего определяется продукт проекта. Вводит детей в игровую или сюжет­ную ситуацию после чего формулирует задачи.

Задачами детей на этом этапе реализации проекта являются: вхождение в проблему, вживание в игровую ситуацию, принятие задач и целей, а также дополнение задач проекта. Последний пункт очень важен, поскольку одной из важных задач педагога является формирование у детей активной жизненной позиции; дети должны уметь самостоятельно находить и определять интерес­ные вещи в мире вокруг.

*Второй этап:*

На этом этапе педагог (помимо организации деятельности) помогает де­тям грамотно планировать собственную деятельность в решении поставлен­ных задач.

Дети объединяются в рабочие группы и происходит распределение ро­лей.

*Третий этап:*

Воспитатель по необходимости оказывает ребятам практическую по­мощь, а также направляет и контролирует осуществление проекта.

У детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков.

*Четвертый этап:*

Педагог готовит презентацию по деятельности конкретного проекта и проводит её.

Дети активно помогают в подготовке презентации, после чего они пред­ставляют зрителям (родителям и педагогам) продукт собственной деятельно­сти.

*Классификация проектов:*

В настоящее время проекты в ДОУ классифицируют по следующим признакам:

По тематике и способам реализации результатов: творческие, информа­ционные, игровые или исследовательские

По составу участников: индивидуальные, групповые и фронтальные.

По срокам реализации: краткосрочные (1-3 занятий), средней продол­жительности (1-2 месяца) и долгосрочными (весь учебный год).

2.Основные этапы метода проектов. Виды проектов.

Выделяются несколько этапов:

1.Выбор цели проекта.

Педагог помогает детям выбрать наиболее интересную и посильную для них задачу на их уровень развития.

2.Разработка проекта.

Составление плана деятельности по достижению цели: к кому обратится за помощью, определяются источники информации, подбираются материалы и оборудование для работы, с какими предметами научиться работать для до­стижения цели.

3.Выполнение проекта

Выполняется практическая часть проекта.

4.Подведение итогов

Проводится оценка результатов и определение задач для новых проек­тов.

*Этапы работы над исследованием*

Последовательность действий. Например: 1. Выбор области иссле­дования. Формулирование проблемы. Первое ограничение пространства замысла и дальнейшей деятельности

2. Определение цели работы. Цель может быть исследовательской, а мо­жет быть проектной. Руководитель должен четко определиться, к какому типу будет относиться его работа

3. Задачи- это промежуточные этапы. Решение задач последовательно приводит к достижению поставленной цели. Задачи – это не хронологически расставленные задания, а различные качественные составляющие исследуе­мой проблемы.

3. …далее примеры только по исследовательской работе…

4. Выбор объекта исследования рассматривается как конкретизация об­ласти исследования. Выбор объекта позволяет перейти от планирования об­щей схемы к созданию плана исследования.

5. Выбор предмета исследования определяется как адекватностью к цели исследования, так и реальными методическими возможностями исследова­теля. Выбор предмета исследования в значительной мере связывает цель ис­следования и собственно исследовательскую деятельность.

8. В итоге получилось громоздкое название, в котором, тем не менее, содержится важная информация о планируемом исследовании. Руководителю исследовательской работы (вместе с учащимися) рекомендуется пройти пол­ный цикл формулировки темы, поскольку этот процесс предваряет ход даль­нейшей работы.

9. Естественно, что это громоздкое название необходимо сократить, оставив в нем только главные звенья, отражающие специфику работы. Напри­мер: «Комплексное изучение причин и состава антропогенного загрязнения речки N»

     Исследование предполагает наличие основных этапов:

постановка проблемы,

изучение теории, посвящённой данной проблематике,

подбор методик исследования,

сбор материала, его анализ и обобщение,

научный комментарий,

собственные выводы.

 Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проек­тированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследова­ния, определение ожидаемых результатов.

 Основным отличием учебной проектно-исследовательской деятель­ности от научной является то, что в результате её учащиеся не производят но­вые знания, а приобретаются навыки исследования как универсального спо­соба освоения действительности, развиваются способности к исследователь­скому типу мышления, активизируется личностная позиция учащегося.

Заключение

Завершая работу, сделаем следующие выводы. В данной работе мы изучили метод проектов как перспективную технологию, высокой степени адаптивности данной технологии к специфике ДОУ. Познакомились с основами организации проектной деятельности в ДОУ, видами проектов.

Метод проектов как один из методов обучения дошкольников, основывается на интересах детей, предполагает самостоятельную активность воспитанников. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста. Использование метода проекта в образовательном процессе ДОУ помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели, педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности.

В процессе совместной деятельности педагогов, детей и родителей в рамках технологии проектирования, можно сделать вывод, что никакие формы работы с родителями не принесут должного результата, если семья не будет участвовать в планировании, в организации и в отслеживании результатов деятельности. Эти три условия взяты за основу.

Дошкольный возраст является фундаментом общего развития ребенка и стартовым периодом для формирования нравственных основ личности. Поэтому грамотно спланированная и организованная проектная деятельность в ДОУ имеет большое значение для развития познавательных интересов дошкольников. Коллективная работа в микрогруппах дает возможность проявлять себя в различных видах ролевой деятельности, а общее дело развивает социально-личностные качества.

 Дидактический смысл проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении мы видим в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует у дошкольников навыки исследовательской деятельности, развивает их познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Буйко, Т. Н. Метод проектов // Научно-методический сборник / Т. Н. Буйко. – Минск: РИВШ БГУ, 2003. – 240 с.

Масич, Г.Н. Педагогическое проектирование // Г. Н. Масич. –Крас­ноярск: КИМЦ, 2010. – 78 с.

 Морозова, Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от тео­рии к практике / Л. Д. Морозова. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

Сиденко, А. С. Метод проектов: история и практика применения / А. С. Сиденко // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 6. – С.47-56.

 Сырова, И. А., Чеховских, О.Г. Проектная и исследовательская де­ятельность в дошкольном образовательном учреждении: от идеи к ре­ализации / И. А. Сырова. – Самара: Изд-во СФМГПУ, 2009. – 72 с.

Тимофеева, Л.Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками» / Л. Л. Тимофеева. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», – 2011. – 80 с.

Хозяинов Г.И. Средства обучения как ком­понент педагогического процесса / Г.И. Хозяинов // Юбилейный сборник трудов ученых РГАФК, посвященный 80-летию академии. – М.: 1998. – Т. 5. – С. 130-136.

Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. – М.: Педагогика, 1971. – 345 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Советы педагогам по работе над проектом

Глубоко изучить тематику проекта.

При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.

Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.

Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.

Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт.

Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.

Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.

В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.

Развивать творческое воображение и фантазию детей.

Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.

Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.

Заключительный этап проекта следует тщательно готовить и проводить в виде презентации, шоу, театрализованного действа и т. п.