* 1. **Организация развивающей предметно-пространственной среды Развивающая среда в ДОУ –** комплекс психолого-педагогических условий развития

интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве

**Цель создания развивающей среды в ДОУ** – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности

**Концепция построения развивающей среды** в ДОУ (авторы В.А.Петровский, Л.М.Кларина, Л.А.Смывина, Л.П.Стрелкова, 1993г.) основана на деятельностно-возрастном системном подходе и опирается на современные представления о предметном характере деятельности, её развитии и значении для психического и личностно-ориентированного развития ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Свойства развивающей предметно – пространственной среды (в соответствии с ФГОС ДО)** | |
| Содержательно-насыщенная | Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.  Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).  Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:   * игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); * двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; * эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; * возможность самовыражения детей.   Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами |
| Трансформируемая | Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том  числе от меняющихся интересов и возможностей детей. |
| Полифункциональная | Полифункциональность материалов предполагает:   * возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; * наличие в ДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре). |
| Вариативная | Вариативность среды предполагает:  - наличие в ДОУ илиггруппе различных |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пространств (для игры, конструирования, уединения и  пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;  - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. |
| Доступная | Доступность среды предполагает:   * доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; * свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;   исправность и сохранность материалов и оборудования |
| Безопасная | Безопасность предметно-пространственной среды  предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования |
| Принципы построения  развивающей среды | * Принцип дистанции, позиции при взаимодействии * Принцип активности * Принцип стабильности-динамичности * Принцип комплексирования и гибкого зонирования * Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого * Принцип эстетической организации среды * Принцип открытости – закрытости * Принцип «половых и возрастных различий» |
| **Вид помещения.**  **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Групповые комнаты:**   * Групповые центры детской деятельности: природный, речевой,   литературный, игровой, художественно- продуктивной деятельности, познавательный, физкультурный, экспериментально- исследовательский, трудовой, театрализованной деятельности, конструктивной деятельности, сенсомоторный, музыкальный.   * Самообслуживание * Самостоятельная творческая деятельность | * Детская мебель для практической деятельности * Игровая мебель * Атрибуты для сюжетно-ролевых игр * Литература художественная, познавательная * Развивающие и настольно-печатные игры * Различные виды театров * Наглядный материал * Материал для художественно-продуктивной деятельности * Конструкторы различных видов * Предметы народно-прикладного искусства (русского, башкирского) * Физкультурное оборудование * Мольберты * Библиотека педагогической и методической литературы * Пособия для занятий * Материалы консультаций, семинаров, педсоветов, планирования и пр. * Материалы по региональному компоненту |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Демонстрационный и раздаточный материал для занятий   с детьми   * Иллюстративный материал * Изделия народных промыслов: русских, башкирских. * Муляжи овощей, фруктов, грибов. * Материал для исследовательской деятельности, постановки опытов. * Дидактические куклы. * Техсредства, компьютер, мультимедиа (проектор, экран), ксерокс. * Передовой опыт педагогов, портфолио |
| **Спальное помещение:**  - Дневной сон | - Спальная мебель: детские кровати,  шкаф для постельного белья |
| Раздевальная комната:  Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) | * Раздевальные шкафы * Информационный уголок * Выставки детского творчества   -Предметы по уходу за одеждой (щетки, лопаточка…)   * Зеркало |

Все помещения детского сада функционируют по назначению. В ДОУ созданы

материально - технические условия для качественного осуществления образовательной и оздоровительной деятельности, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствуют современным требованиям**.**