* 1. **Организация развивающей предметно-пространственной среды Развивающая среда в ДОУ –** комплекс психолого-педагогических условий развития

интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве

**Цель создания развивающей среды в ДОУ** – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности

**Концепция построения развивающей среды** в ДОУ (авторы В.А.Петровский, Л.М.Кларина, Л.А.Смывина, Л.П.Стрелкова, 1993г.) основана на деятельностно-возрастном системном подходе и опирается на современные представления о предметном характере деятельности, её развитии и значении для психического и личностно-ориентированного развития ребенка.

|  |
| --- |
| **Свойства развивающей предметно – пространственной среды (в соответствии с ФГОС ДО)** |
| Содержательно-насыщенная | Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами |
| Трансформируемая | Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в томчисле от меняющихся интересов и возможностей детей. |
| Полифункциональная | Полифункциональность материалов предполагает:* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
* наличие в ДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).
 |
| Вариативная | Вариативность среды предполагает:- наличие в ДОУ илиггруппе различных |

|  |  |
| --- | --- |
|  | пространств (для игры, конструирования, уединения ипр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. |
| Доступная | Доступность среды предполагает:* доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования |
| Безопасная | Безопасность предметно-пространственной средыпредполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования |
| Принципы построенияразвивающей среды | * Принцип дистанции, позиции при взаимодействии
* Принцип активности
* Принцип стабильности-динамичности
* Принцип комплексирования и гибкого зонирования
* Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого
* Принцип эстетической организации среды
* Принцип открытости – закрытости
* Принцип «половых и возрастных различий»
 |
| **Вид помещения.****Функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Групповые комнаты:*** Групповые центры детской деятельности: природный, речевой,

литературный, игровой, художественно- продуктивной деятельности, познавательный, физкультурный, экспериментально- исследовательский, трудовой, театрализованной деятельности, конструктивной деятельности, сенсомоторный, музыкальный.* Самообслуживание
* Самостоятельная творческая деятельность
 | * Детская мебель для практической деятельности
* Игровая мебель
* Атрибуты для сюжетно-ролевых игр
* Литература художественная, познавательная
* Развивающие и настольно-печатные игры
* Различные виды театров
* Наглядный материал
* Материал для художественно-продуктивной деятельности
* Конструкторы различных видов
* Предметы народно-прикладного искусства (русского, башкирского)
* Физкультурное оборудование
* Мольберты
* Библиотека педагогической и методической литературы
* Пособия для занятий
* Материалы консультаций, семинаров, педсоветов, планирования и пр.
* Материалы по региональному компоненту
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Демонстрационный и раздаточный материал для занятий

с детьми* Иллюстративный материал
* Изделия народных промыслов: русских, башкирских.
* Муляжи овощей, фруктов, грибов.
* Материал для исследовательской деятельности, постановки опытов.
* Дидактические куклы.
* Техсредства, компьютер, мультимедиа (проектор, экран), ксерокс.
* Передовой опыт педагогов, портфолио
 |
| **Спальное помещение:**- Дневной сон | - Спальная мебель: детские кровати,шкаф для постельного белья |
| Раздевальная комната:Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) | * Раздевальные шкафы
* Информационный уголок
* Выставки детского творчества

-Предметы по уходу за одеждой (щетки, лопаточка…)* Зеркало
 |

Все помещения детского сада функционируют по назначению. В ДОУ созданы

материально - технические условия для качественного осуществления образовательной и оздоровительной деятельности, соответствующие санитарно-эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствуют современным требованиям**.**