* 1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

**воспитанников**

Немаловажную роль в образовательном процессе играют родители (законные представители), которые являются основными социальными заказчиками ДОУ. И взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

**Сведения о семьях воспитанников**

Характеристика возрастного состава родителей (законных представителей)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| До 25 лет |  | 2 % |
| До 30 лет |  | 21 % |
| До 40 лет |  | 51 % |
| Старше 40 лет |  | 26 % |

**Характеристика состава семей**

|  |  |
| --- | --- |
| Полные семьи | 74 % |
| Неполные семьи | 26 % |
| Малообеспеченные | 15 % |
| Опекаемые | 0 % |
| Семья с одним ребенком | 44 % |
| Семья с двумя и более детьми | 56 % |

Характеристика социального статуса

|  |  |
| --- | --- |
| Рабочие | 51 % |
| Служащие | 31 % |
| Сфера образования | 11 % |

|  |  |
| --- | --- |
| Предприниматели | 6 % |
| Безработные | 3 % |

**Характеристика образовательного уровня родителей (законных представителей)**

|  |  |
| --- | --- |
| Среднее образование | 57% |
| Среднее специальное образование | 39 % |
| Высшее | 4% |

Из таблиц видно, что основной контингент родителей (законных представителей), чьи воспитанники в настоящий момент посещают ДС в возрасте 25-40 лет, имеют среднее специальное и высшее образование и социальный статус рабочего.

Социальный заказ семьи.

Результаты анкетирования с родителями (законными представителями)

«Удовлетворённость оказываемых услуг» показал:

* Удовлетворены набором образовательных услуг – 97%.
* Недостаточно удовлетворены – 3%.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством оказываемых услуг (данные анкетирования)

* удовлетворяет уход, воспитание и обучение в ДС- 96%
* доброжелательное отношение сотрудников к своему воспитаннику- 100%
* родители (законные представители) получают информацию о целях и задачах дошкольного учреждения- 97%
* вовремя информируются об изменениях в состоянии здоровья воспитанника - 100%
* имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи воспитанников на совместных встречах- 99%
* родители (законные представители) отмечают, что в ДОУ проводится специальная работа по адаптации воспитанников- 100%
* воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания воспитанника в дошкольном учреждении- 100%.

Изучение семейной микросреды и социально-психологический анализ помогают дифференцированно подходить к работе с родителями (законными представителями):

* + работа с неполными семьями;
	+ работа с родителями (законными представителями) из многодетных семей и воспитывающих одного ребенка;
	+ работа с родителями (законными представителями), имеющими различный уровень образования;
	+ работа с родителями (законными представителями) группы риска.

Практика показала, что наиболее действенными формами в работе с родителями (законными представителями) оказались:

* + дни открытых дверей;
	+ экскурсии по детскому саду для вновь прибывших;
	+ совместные праздники и развлечения;
	+ свободное посещение занятий и других режимных моментов родителями.

Таким образом: в целом большинство родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых ДС услуг. Проблема: привлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, повышение уровня их психолого- педагогической компетентности, способствование укреплению семейных взаимоотношений.

Способствующие факторы:

* созданные условия для организации взаимодействия ДС и семьи;
* удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг;
* информированность сторон об особенностях развития воспитанника в семье и ДС.

Проблемы

- на уровне педагогического коллектива:

* недостаточный уровень профессиональной компетентности некоторых педагогов в системе «детский сад-семья»;
* доминирование традиционных форм взаимодействия ДС с семьёй;
* на уровне семьи:
* недостаточное понимание родителями (законных представителей) важности профилактических мероприятий в оздоровлении воспитанников;
* недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);
* низкий уровень инициативы родителей (законных представителей) к совместной деятельности и сотрудничеству с дошкольным учреждением.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. |
| **Взаимоотношения ДОУ и семьи** | СотрудничествоВзаимодействие |
| **Основные принципы в работе с семьями воспитанников:** | * открытость детского сада для семьи;
* сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
* создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
 |
| **Функции работы образовательного учреждения с семьей** | Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно- воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет.- Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.* Восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю свих детей.
* Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.
* Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.
 |
| **Принципы работы с родителями (законными представителями)** | Целенаправленность, систематичность, плановость. Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи.Возрастной характер работы с родителями. Доброжелательность, открытость |
| **Структурно- функциональная модель взаимодействия с семьей** | **Информационно-аналитический блок включает:*** сбор и анализ сведений о родителях и детях,
* изучение семей, их трудностей и запросов,
* выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

(далее - формы и методы работы педагогов:опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:1. - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);
2. – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

**Второй блок “практический”.**В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей проводится ряд встреч, на которых они имеют возможность познакомиться и получить первичную информацию.Работа с семьей **оценивается педагогами** не по количеству мероприятий, **а** *анализируется их качество и насколько они были эффективны и помогли родителям и детям.***Третий блок** – контрольно-оценочный. В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий |

|  |  |
| --- | --- |
|  | которые проводятся специалистами детского сада.**Для осуществления контроля качества** проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:* оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы,
* групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.
 |

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура обязательной Программы | части | Дети |
| 3-4 года | 4-5 лет  | 5-6 лет  | 6-7 лет  |  |
| Удельный вес в режиме дня |
| Взаимодействие семьямивоспитанников | с | 15 мин5-10% | 18 мин5-10% | 18 мин5-10% | 18 мин5-10% |
| ***Часть формируемая участниками образовательных******отношений*** | 5-6% | 5-6% | 5-6% | 5-6% |
| Итого в день | 15 мин | 18 мин | 18 мин | 18мин |

**Формы организации совместной деятельности с семьями воспитанников по реализации образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально- коммуникативное развитие** | Выставки, наблюдения, труд в природе, творческие задания, чтение книг, конструирование, конкурсы, досуги, праздники,развлечения, совместные проекты, личный пример, викторины, экскурсии, интеллектуальный марафон |
| **Познавательное развитие** | Выставки, наблюдения, творческие задания, экспериментирование, коллекционированиечтение книг, конструирование, развлечения, мини-музей, совместные проекты, викторины, тематические встречи, экскурсии, интеллектуальный марафон. |
| **Речевое развитие** | Библиотека семейного чтения, творческие игры, посещение выставок, объяснения, рассказы, творческие задания, упражнения, ситуативное обучение, прослушивание сказок изаучивание, продуктивная деятельность, совместные проекты. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Выставки детских работ, художественный досуг, проектная деятельность, создание коллекций, Совместные праздники, развлечения, (включение родителей в праздники иподготовку к ним), театрализованная деятельность, концерты родителей длявоспитанников, совместные выступления воспитанников и родителей, совместныетеатрализованные представления, шумовой оркестр, дизайн помещений, участков, оформление групповых, муз. и физ. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | залов к праздникам и др.мероприятиям, мастер-класс тематические встречи, создание наглядно-педагогической информации для родителей (папки, ширмы, стенды и др.), оказание помощи родителям по созданиюпредметно-музыкальной среды в семье, консультативные встречи, встречи по знаменательным датам, ситуативное обучение, совместный ансамбль, оркестрсемейный театр. |
| **Фи** | **Физическое развитие** | Беседы, совместные мероприятия, личный пример, консультации. физкультурно-спортивные досуги, ситуативное обучение, родительское собрание, интернет-общение, тренинги, консультативные встречи, открытые просмотры, совместные игры, совместные занятия, мастер-класс,совместные музыкально-двигательные импровизации. |
|  |

План организации работы с семьями воспитанников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Содержание работы | Срокипроведения | Ответственный |
| **I блок. Планирование работы с семьями детей дошкольного возраста** |
| Мониторинг (составление банка данных о семьях воспитанников) | Проведение социологических исследований по определению социального статуса и микроклимата семьи (анкетирование родителей, воспитателей) Обработка полученных данных о структуре семейвоспитанников | Август- сентябрь | Воспитатели Старший воспитатель |
| Нормативно- правовая база | Знакомство с уставными документами и локальными актами детского сада. Заключение родительскихдоговоров | Сентябрь | Директор |
| Анкетирование | Проведение социологического исследования с целью выявления уровня педагогической компетентности и педагогических потребностей родителей (законных представителей)Оценка качества образования ДОУ | В течении года | Воспитатели Старший воспитатель |
| Родительские собрания | «Будем знакомы” ***“Семейные традиции» . Круглый стол для родителей «Родной свой******край, люби и знай»*** | Сентябрь Февраль Май | Воспитатели Старший воспитатель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | “Игра — не забава»“Труд — лучший воспитатель” |  |  |
| Помощь родителей (законных представителей)детскому саду | Участие в субботниках, акциях | В течении года | Воспитатели |
| **II блок. Совместное творчество воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов** |
| Привлечение родителей (законных представителей) к образовательному процессу в ДОУ | Разработка творческих проектов***ООД совместно с родителями (законными прдставителями)*** Совместные досуги и развлечения***Организация выставок*** | В течение года | Воспитатели |
| Досуговые мероприятия | ***Викторины, конкурсы, театрализованные представления***День здоровья | В течение года | Воспитатели |
| Творческая лаборатория | Преемственность поколений, сохранение семейных традиций ***Семейные конкурсы по декоративно-прикладному******искусству*** | В течении года | Воспитатели |
| **III блок. Педагогическое просвещение родителей****(законных представителей)** |
| Наглядная педагогическая информация | Информационные стенды в холлах, группах ДГ: Нормативно-правовая база регламентирующая деятельность ДГПамятки, советы по пожарной, антитеррористической, дорожной безопасности и т.д. | В течение года | Воспитатели, старший воспитатель |
| Консультации | ***По нетрадиционным методам Изодеятельности***по планам специалистовпо запросам родителей (законных родителей)***По развитию подготовке к обучению грамоте*** | В течение года | Специалисты |