

1

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа с.Табынское структурное подразделение
детский сад «Аленушка»**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогического
совета

от 16.02 № 8

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ СОШ
с.Табынское
Ф.И. Гумеров
приказом

от 16.02 № 51/1

**Положение о работе с детьми – инвалидами и детьми с
ограниченными возможностями здоровья в муниципальное
общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа с.Табынское структурное подразделение
детский сад «Аленушка»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализацию и дифференциацию, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, а также создание условий для достижения нового современного качества дошкольного образования в Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Табынское структурное подразделение детский сад «Аленушка»

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно правовыми документами:

- Специальный доклад Уполномоченного по правам человека в РФ от 10 мая 2006 г. "О соблюдении прав детей-инвалидов в Российской Федерации".
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181 "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124 "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

a

-Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Закон об образовании в Российской Федерации».

1.3. Настоящее Положение призвано помочь педагогам организовать обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ в ДООУ.

1.4. Дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование (Конституция РФ).

1.5. Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано интегрированное обучение в ДООУ путем совместного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений в одной группе.

1.6. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в ДООУ.

1.7. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

1. 8. Образовательная деятельность детей-инвалидов организуется по индивидуальному учебному плану.

1.9. ДООУ обязано обеспечить необходимые условия для организации коррекционной работы, в группах по присмотру и уходу за детьми – условия, учитывающие особенности их психофизического развития

1.10. ДООУ обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребёнка-инвалида на протяжении всего периода его обучения.

1. 11. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медикопедагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ДООУ должна организоваться работа психолого-медико-педагогического консилиума (в нашем ДОО нет специалистов).

1.12. Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях ДООУ осуществляют воспитатели.

1.13. Воспитатели, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение детей с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно со специалистами, заполняют на них карты сопровождения. Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности,

3

освоения программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте сопровождения ребёнка.

2. Общие принципы и правила работы

2.1. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

2.2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного красочного дидактического материала и средств наглядности).

2.3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающегося, развивающих их устную речь и формирующих необходимые навыки.

2.4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

2.5. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
 - психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

3. Участники образовательного процесса

3.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители и обучающиеся.

3.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций к администрации ДОУ.

3.3. Обучающийся имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;
- на моральное поощрение за успехи;

3.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в РФ».

4. Порядок управления

Старший воспитатель осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ, координирует деятельность коллектива детского

сада и специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого ежегодно договора, осуществляет систематический контроль эффективности работы.