**Анализ внутренней системы оценки качества образования в детском саду «Аленушка» МОБУ СОШ с.Табынское**

Цель ВСОКО:

установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Направления ВСОКО:

 анализ внутренней системы оценки качества образования в детском саду «Аленушка» включает в себя следующие критерии и показатели:

качество условий реализации ООП;

 качество организации образовательного процесса по реализации ООП;

качество результата освоения ООП.

Методы сбора информации:

− анкетирование;

 − тестирование;

 − анализ документов;

− беседы;

 − наблюдение;

 − статистические исследования;

 − собеседование;

 − самоанализ и самооценка;

− отчетность педагогов;

 − социологический опрос;

 − повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;

 − наблюдения;

 − посещение ООД и других мероприятий;

− аналитические справки по результатам контроля.

На 31.05.2022 года списочный состав детей составлял 58 человек.

Количество групп и их наполняемость:

Старшая разновозрастная группа: 35

Младшая разновозрастная группа :33

 В 2020 -2021 учебном году ДОУ осуществляло свою деятельность в соответствии с:

 Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом ДОУ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметнопространственной среде.

 Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

1. Качество условий реализации ООП ДОУ. Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, психолого – педагогическому, финансовому обеспечению.

Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

 В детском саду «Аленушка» созданы условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (ООП) . Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

 Основная образовательная программа ДОУ, разработанная с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, обеспечивает развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет.

 Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

 Для получения общего образования детьми с ОВЗ в детском саду разработана Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи и индивидуальные образовательные маршруты.

 Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП .

В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого – педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

 Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

 Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

 Наблюдение за нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

 - общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;

 - поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

 - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

 - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

 - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

 - уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; - при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

 Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В ходе взаимодействия педагогов с детьми преобладает положительный эмоциональный фон, отношения выстраиваются на основе партнерства.

 Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

 Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

 Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;

 - развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;

 - оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;

- подготовка детей к школьному бучению.

 Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: ⎯ субъектном отношение педагога к ребенку; ⎯ индивидуальном подходе, ⎯ учете зоны ближайшего развития ребенка; ⎯ мотивационном подходе; ⎯ доброжелательном отношении к ребенку.

 Уровень квалификаций педагогических работников образовательного учреждения позволяет осуществлять качественную реализацию ООП. При этом педагоги обладают основными компетенциями в:

⎯ организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;

⎯ организации различных видов деятельности и общения воспитанников;

 ⎯ организации образовательной деятельности по реализации ООП;

 ⎯ в осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями);

 воспитанников и работниками образовательного учреждения;

 ⎯ в методическом обеспечении образовательного процесса;

 ⎯ во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять ⎯ их в образовательном процессе.

 Выводы:

 Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношение педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку. Педагоги показали хороший уровень организации воспитательно-образовательного процесса, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Анализ предметно – пространственной развивающей среды ДО

 Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психологопедагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми, детей с родителями.

 Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды.

 Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии, имеется место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Но остается построение веранды для защиты детей от солнца и осадков. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, клумбы, малые скульптурные формы. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Выводы:

− Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

− В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

− Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление картинного материала, пополнение наглядности по декоративно-прикладному искусству. − Необходимо продолжать работу по приведению развивающей предметно пространственной среды в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и действующим санитарным нормам и правилам.

 Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

 Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҺЫFAФУPИ РАЙОНЫ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОН ХАКИМИӘТЕ БАШҠОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҺЫ ҒАФУРИ РАЙОНЫ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ ТАБЫН АУЫЛЫНЫҢ УРТА ДӨЙӨМ БЕЛЕМ БИРЕҮ МӘКТӘБЕ МУНИЦИПАЛЬ ДӨЙӨМ БЕЛЕМ БИРЕҮ БЮДЖЕТ УЧРЕЖДЕНИЕҺЫ453071, Ғафури районы, Табын ауылы, Мәктәп урамы, 6Телефон: 2-44-30E-mail: Tab. Shkola @yandex.ru  |  | АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ГАФУРИЙСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАНМУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ТАБЫНСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ГАФУРИЙСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН453071, Гафурийский район, с. Табынское, ул. Школьная, 6Телефон (факс): 2-44-30E-mail Tab. Shkola@yandex.ru |

№ 1 от « 6 » июня 2022 г.

Справка

 Настоящая справка о результатах организации предметно — пространственной среды дана детскому саду «Аленушка» МОБУ СОШ с.Табынское.

Предметно- пространственная среда ДОУ является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. Так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми.

Поэтому созданная в нашем дошкольном учреждении предметно - пространственная среда многогранно влияет на развитие наших воспитанников, способствует их всестороннему развитию и обеспечивает психическое и эмоциональное благополучие.

При создании развивающей образовательной среды воспитатели руководствовались ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы ДОО и к условиям ее реализации. Организуя предметную среду в группе они учитывали всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников группы, показатели их здоровья, психофизилогические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально – потребностной сферы.

В построении предметно- пространственной среды коллектив опирался на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Так как окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей, включить их в активную познавательную деятельность. Окружающая среда при этом выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, стимулирует развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей ребенка, его самостоятельности, способности овладевать разными видами деятельности.

Проявление авторского творчества в оформлении группы помогли воспитателям создать своеобразную, неповторимую развивающую среду в группе.

Цветовая палитра групп представлена теплыми, пастельными тонами.

Групповая комната украшена детскими работами, работами, сделанными детьми совместно с родителями на различные конкурсы детского сада, района. Это создаёт благоприятную психологическую обстановку, положительный эмоциональный настрой детей уверенность в безопасности.

Интерьер спальной комнаты выдержан в спокойных светло-голубых тонах, что способствует приятному отдыху и спокойному сну детей. Приёмная комната *(раздевалка)* оснащена родительским уголком *«Для Вас, родители»*, папками-передвижками с информацией для родителей. Предусмотрено место для выставок детского творчества (рисунков, поделок, с обозначенной темой, задачами и полученным результатом.

Например , при создании развивающего пространства в старшей группе Бражникова Д.Ю. учитывает ведущую роль игровой деятельности.

Бражникова Д.Ю. созданы условия, учитывающие потребности детей в движении, общении, в познании, соответствующие возрастным особенностям детей. Предметно – развивающая среда организована таким образом, что позволяет детям сделать самостоятельный выбор: с кем, как, где, во что играть. Каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

 Воспитатель Хужина Ю.Ж. в младшей группе создала такую творческую предметно – пространственную развивающую среду, которая вариативно используется детьми: лёгкие переносные ширмы, полифункциональные атрибуты, необходимые для ролевых игр, удобные ящики для мелкого игрового материала, столики и диваны, модульная мебель. Дети самостоятельно могут менять окружающую среду группы в зависимости от замысла игры потребностей и возможностей.

В группе созданы:

- Центр сюжетно-ролевых игр. Имеются атрибуты для сюжетно - ролевых игр; наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт: мебель, посуда, игрушки - орудия труда, куклы, отражающие половую принадлежность, фигурки животных *(взрослых и их детенышей)*; предметы – заместители.

-Центр музыкально - театральной деятельности представлен набором детских музыкальных инструментов, различными видами театра: пальчиковым, настольным, кукольным и т. д. имеется ширма для театрализации и костюмы для детей.

 - Центр познавательного развития - необходимыми оборудованиями для младших дошкольников

-Речевой центр - представлен мини-библиотекой. Книги располагаются по определенной тематике: сказки, рассказы, познавательная литература; стихи. Имеются портреты детских писателей; альбомы с иллюстрациями художественных произведений, сюжетные и предметные картинки *(для составления рассказов*.

- Центр природы, где дети могут выращивать растения, ухаживать за ними, который представлен разнообразными комнатными растениями в соответствии с возрастом и требованиями программы. Есть предметы и материал для ухаживания за растениями. Имеется наглядный материал по ознакомлению с растениями в природе, животными и т. д.

- Центр строительно-конструктивных игр, где дети закрепляют навыки коллективной работы, Имеются строительные материалы, конструкторы, детали конструктора.

-Центр краеведения содержит литературу и пособия в соответствии с возрастом детей, куклы в национальных костюмах.

- Центр изобразительной деятельности – один из самых любимых у детей, способствует развитию творчества, фантазии, закрепляет навыки, полученные на занятиях. В доступном для детей пространстве расположено многообразие изобразительных материалов:

- Физкультурно-оздоровительный центр. Разнообразные физкультурные и спортивно-игровые пособия повышает интерес детей к выполнению различных движений.

- Центр безопасности - имеется игровой персонаж – Светофор.

 Предметно-развивающая среда младшей группы спроектирована с учетом принципов рекомендованных ФГОС, в соответствии с программой, реализуемой в ДОО, возрастными и поло-ролевыми особенностями воспитанников.

Директор МОБУ СОШ с. Табынское: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Гумеров Ф.И

**Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ**. Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Всего работают 4 педагога, в том числе: − воспитатели - 3 − старший воспитатель 1 − музыкальный руководитель 1

**Технологическая карта « Кадровые условия»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Укомплектованность кадрами | Соответствие педагогических и вспомогательных работников требованиям квалификации | Развитие кадрового потенциала | Итог по педагогических ДОО |
| Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию | Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию | Доля педагогических работников и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО |
| 2018-2019 | укомплектовано |  | 1 | 3 | 5 |  |
| 2019-2020 |  |  | 1 | 2 | 5 |  |
| 2020-2021 |  |  | 1 | 2 | 4 |  |
| 2021-2022 |  |  | 0 | 3 | 4 |  |
| Итог за 5 лет |  |  | 1 | 3 | 4 |  |

**Технологическая карта педагога**

**педагогов структурного подразделения детский сад «Аленушка» МОБУ СОШ с.Табынское**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  ФИО педагога | образование | ставка | Категория | стаж | Тема самообразования |
|  | Вагизова Райса Тимерьяновна | высшее | 1,0 старший воспитатель | 1 | 35 | Патриотическое воспитание дошкольников. |
|  | Хужина Юлия Жамгитдиновна | высшее | 1,0 воспитатель | 1 | 24 | Развитие мелкой моторики у младших дошкольников через дидактические игры |
|  | Бражникова Дарья Юрьевнаа | высшее | 1,0 воспитатель  | 1 | 5,6 | Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста. |
|  | Калимуллина Ильнара Зиннуровна | высшее | 0,5 воспитатель | соотв | 5,3 мес | Игра как средство образовательной деятельности у дошкольников в условиях реализации ФГОС |

 **Курсы повышения квалификации**

**педагогов структурного подразделения детский сад «Аленушка» МОБУ СОШ с.Табынское**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  Ф И О педагога | Тема курсов | Дата прохождения |
|  | Вагизова Райса Тимерьяновна | «Организация деятельности по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста» | 21.08.2021-27.08.2021 |
|  | Хужина Юлия Жамгитдиновна | Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО. | 26.08.2021 г |
|  | Бражникова Дарья Юрьевнаа | «Единое образовательное пространство пяти образовательных областей ФГОС ДО: речевое, познавательное, художественно-эстетическое,социально-коммуникативное, физическое развитие дошкольника» | 19.02.2021-5.03.2021г  |
|  | Калимуллина Ильнара Зиннуровна | «Особенности деятельности музыкального руководителя ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО» (72 ч) | 20.08.2021 -03.09.2021 г |
|  | Швецова Светлана Борисовна | Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО. | 04.02.2019-20.02.2019 |

Мониторинг

аттестации педагогических работников

Сведения о кадрах на 2021-2022 учебный год

всего педагогов - 4

высшее образование -3

средне-спец. образование -1

высшую квалификационной категории-0

1 квалификационной категории-3

Соответствие занимаемой должности-1

Мониторинг

прохождения курсов повышения квалификации

и переподготовки педагогических работников

Сведения о кадрах на учебный год

2021-2022 учебный год

 всего педагогов – 4

прошли КПК - 4

 по предмету

**Из воспитателей прошли переподготовку**

**Вагизова Райса Тимерьяновна.**

1.По программе «Организация деятельности по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения» 2020 год. г.Смоленск .Специалист по социальной работе.

ГБОУ БАГСУ при Главе Республики Башкортостан по программе «Педагог-дефектолог». 2021 г.

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Форма участия (доклад, «открытое» мероприятие, мастер-класс),тема |
| 2017 | Районный семинар на тему: «Современные технологии в развитии познавательной активности дошкольников» Открытое занятие ООД тема: «Украинская народная сказка «Колосок»  |
| 2017 | Исследовательский проект «Белые лебеди Табынского мастера». 3 место в номинации «Живой символ малой родины» |
| 2017 | Семинар ДОО центральной зоны МР Гафурийский район «Использование ИКТ в образовательном процессе» Открытое занятие ООД тема: «Земля - наш общий дом»  |
| 2018 | Всероссийский конкурс «Умнота», 2 место. |
| 2018 | Семинар «Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе» |
| 2018 | Организация и проведение методической выставки на августовской конференции на тему «» |
| 2021 | Организация и проведение методической выставки на августовской конференции на тему «Программы воспитания и социализации в системе образования:новые вызовы и условия»3 место |

Выводы: Достаточный квалификационный уровень педагогов позволяет повысить результативность образовательной деятельности, учит целенаправленно организовывать свою работу, находить авторские решения возникающих задач, что способствует повышению качества дошкольного образования на муниципальном уровне.

1.5.Анализ материально – технических условий реализации ООП ДОУ.

Вывод: Материально-техническая база реализации ООП ДО в целом соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. Но вместе с тем есть и проблемы: отсутствуют музыкальный и физкультурного зал, а также требуется обновление физкультурного оборудования. Не в достаточной мере имеются технические средства. В ДОУ имеется компьютер, принтер. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе наборы демонстрационных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах; хрестоматии для чтения детям по Программе, но необходимо обновить картинный материал, также отсутствуют подлинные изделия декоративно-прикладного искусства.

 Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к группе Каждой группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

 Асфальтовое покрытие территории ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, но требует восстановления.

Питание детей организовано строго в соответствии требованиями СанПиН и утверждено директором

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.

В 2020-2021 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. В детском саду были организованы тематические выставки. Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Созданы родительские группы в интернет - приложении Viber, WhatsApp, так же в приложении ВКонтакт создана группа детского сада «Аленушка» Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Наибольшее количество утвердительных ответов (100%) было получено на вопрос «Моему ребёнку нравится ходить в детский сад», «Работа сотрудников достаточна, чтобы мой ребёнок хорошо развивался и был благополучен», «Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду», «Я знаю, что ребенок в безопасности в детском саду», «Меня устраивает информированность о моем ребенке и образовательной деятельности», «Меня устраивает подготовка к школе». 93% родителей устраивает управление детским садом, а также питание, столько же родителей отметили, что сотрудники ДОУ учитывают мнение родителей, а также интересы точку зрения ребенка

. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива. Вывод: Таким образом, созданная система работы Детского сада позволяет максимально удовлетворить потребность и запросы родителей. Поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнение учитываются при организации воспитательно-образовательной деятельности Детского сада. Педагогам необходимо развивать официальные страницы детского сада в социальных сетях, повышать активность родителей и удовлетворять их потребность в информации о деятельности детского сада.

2.3. Анализ освоения воспитанниками основной образовательной программы Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: − диагностические занятия (по каждому разделу программы); − диагностические срезы; − наблюдения, итоговые занятия. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП

 Май – 2021 г

Второе полугодие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дошкольное учреждение | Мониторинг образовательного процесса | Мониторинг интегративных показателей |
|  В | С | Н | В | С | Н |
| 1. | МОБУ СОШ с.Табынское детский сад «Аленушка» | 3563,6% | 2036,4% | - | 3563,6% | 2036,4% | - |

 Октябрь 2021 г

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дошкольное учреждение | Мониторинг образовательного процесса | Мониторинг интегративных показателей |
|  В | С | Н | В | С | Н |
| 1. | МОБУ СОШ с.Табынское детский сад «Аленушка» | 4174,5% | 1425,5% | - | 4072,4% | 1425,5% | - |

 Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

 **2.4. Анализ достижения детей на конкурсах и соревнованиях.** Большое внимание уделяется развитию способностей детей путем участия в различных конкурсах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Название конкурса | Участник | Результат |
| 2016 | Всероссийская познавательная викторина по изобразительному искусству «У Тюбика в гостях» | Худоян Ангелина | II место |
| Всероссийская занимательная викторина «Времена года -Ноябрь» | Калимуллина Элина | I место |
| 2017 | Республиканская олимпиада для детей старшего дошкольного возраста «Мы Гагаринцы» | Ахметова Диана | III место (муниципальный) |
| Старцов Матвей | II место (локальный) |
| Всероссийском творческом конкурсе «Юные таланты» Номинация «Аппликация» | Зайнетдинова Сабина | I место |
| Всероссийском творческом конкурсе «Юные таланты» Номинация «Рисунок» | Шамоян Роман | IIместо |
| 2018 | Всероссийского тестирования «Радуга Талантов» | Овчинникова Елизавета | I место |
| Всероссийского конкурса «Вопросита» | Юмагулов Денис | III место |
| Всероссийской викторине «Время Знаний» | Буракаева Вероника | I место |
| 2020 | Всероссийский конкурс«Золотая пчелка» | Дашков Максим | 1 место |
| 2022 | Международный конкурс «Кормушки и скворечники» | Дашков Максим | 1 место |
| 2022 | Всероссийская викторина «Время знаний» на тему «Зимние загадки» | Гатауллина Диана | 1 место |
| 2022 | Всероссийская викторина «Здоровый образ жизни» | Бухарин Егор | 1 место |

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, Основной образовательной программой дошкольного образования детского сада «Аленушка» МОБУ СОШ с.Табынское.

 **2.5. Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности.**

Медицинское сопровождение в ДОУ осуществляет СВА с.Табынское. В соответствии с планом проводится диспансеризация воспитанников.

Общее санитарно-гигиеническое состояния ДОУ соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

 Следует выделить основные направления воспитательно - оздоровительной работы с детьми:

− оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;

 − совместные обходы групп медсестрой,

 − помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;

 − обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

− воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;

 − обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек;

 беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

− поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

 Персонал ДОУ проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

 Выводы: Проведение обязательного утреннего фильтра, ведение тетради здоровья, позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Профилактические прививки выполнены в полном объёме, согласно плану медработника на текущий учебный год.

 Выводы: В ДОУ создаются условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения

**Карта оценки качества образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

Система оценивания:

0 баллов – отсутствие компонента,

1 балл – частичное наличие компонента

2 балла – наличие компонента.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования** | **Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО** | **Оценка в баллах** |
| Соответствие структуры ООП ДО требований ФГОС ДО | Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений | 2 |
| Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма ООП ДО | 2 |
| Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма ООП ДО | 2 |
| Наличие в ООП ДО трёх основных разделов: целевого; содержательного; организационного-дополнительного (краткой презентации ООП ДО) | 2 |
| Соответствие содержания целевого раздела требованиям ФГОС ДО | Пояснительная записка: |  |
| * содержит информацию о названии, местоположении, учредителе, количестве дошкольных групп, численности детей и педагогов на момент составления программы, особенности учреждения
 | 2 |
| * содержит цели и задачи реализации программы
 | 2 |
| * раскрываются принципы и подходы к реализации программы
 | 2 |
| Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО | 2 |
| Соответствие содержания содержательного раздела требованиям ФГОС ДО | Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях | 2 |
| Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО | 1 |
| Наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО) | 2 |
| Наличие описания взаимодействия с семьями воспитанников | 2 |
| Соответствие содержания организационного раздела требованиям ФГОС ДО | Наличие описания материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 2 |
| Наличие описания распорядка дня (режим дня), продолжительности пребывания детей в ДОО, предельной наполняемости групп, видов групп | 2 |
| Раскрыты особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий | 2 |
| Раскрыты особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 2 |
| Соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО | Указываются возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО | 2 |
| Указываются используемые авторские образовательные программы | 2 |
| Наличие характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | 2 |
| Характер изложения материала доступен для родителей | 2 |
|  | **ВСЕГО баллов** | 39 |
|  | **УРОВЕНЬ ООП ДО** |  |

**Карта анализа результатов психолого-педагогического исследования**

**уровня готовности к школьному обучению**

*Единица измерения:*

*Уровень образовательного учреждения: количество человек*

*Муниципальный уровень: доля от общего числа выпускников (%).*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель/уровень** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| Готовность выпускников ДОУ к обучению в школе  | 56% | 40% | 4 |