

## **Аналитическая справка**

### **выявление профессиональных дефицитов педагогических работников в 2022-2023 учебном году на основании анкет**

Во исполнение приказа МОБУ СОШ с. Табынское «Об утверждении плана ВСОКО на 2022 – 2023 уч.г» разработан комплекс мер, направленный на развитие системы профессионального мастерства педагогических и руководящих работников МОБУ СОШ с. Табынское на 2022-2023 годы.

В МОБУ СОШ с. Табынское был реализован комплекс мероприятий, направленных на поддержание развития обучения на основе обмена опытом: семинары, вебинары, конференции, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опытом, издание печатной продукции, публикация методических материалов и другие мероприятия эффективного профессионального роста.

Показателями мониторинга качества профессионального образования педагогических работников определены:

- ◆◆◆ доля руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации за текущий учебный год;
- ◆◆◆ определение перечня профессиональных дефицитов педагогов;
- ◆◆◆ участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровней;

Информационная справка об определении профессиональных дефицитов педагогов МОБУ СОШ с. Табынское

Проводятся следующие управленческие мероприятия:

- индивидуальное собеседование с каждым педагогом по выявленным профессиональным дефицитам, анкетирование;
- разработка индивидуальных маршрутов профессиональной деятельности педагога (консультирование в рамках ШМО, наставнические пары, повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений);
- сопровождение индивидуальных маршрутов педагогов с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Педагогический коллектив школы, работая над реализацией методической темы «Развитие профессиональной компетентности педагога как одно из условий обеспечения объективности качества образования» ставил перед собой цель обеспечения современного качественного образования на основе его соответствия актуальным потребностям субъектов образовательного процесса. В школе осуществляется педагогическое взаимодействие через школьное методическое объединение. Деятельность была направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы через поиск новых, более эффективных методов, средств и организационных форм обучения, применения оценивающих процедур для повышения качества образования.

Согласно планов работы ШМО учителей были проведены заседания по следующим темам: организация деятельности ШМО на 2022 - 2023 учебный год; анализ результатов ВПР; повышение эффективности современного урока через применение современных

образовательных технологий; обсуждение рисков; анализ деятельности ШМО.

Изучение нормативных документов в области образования, наблюдение за практической деятельностью учителей, диагностические срезы профессиональных компетенций, контроль ведения документации, анализ результатов ВПР, собеседование, а также анализ практики реализации ФГОС показывают, что затруднения, испытываемых учителями, имеются. Материал наблюдений обнаруживает следующие проблемы и трудности педагогических работников, затрудняющие достижение целей ФГОС:

1. Затруднения педагогов в целеполагании

- цели поставлены абстрактно и не могут служить руководством к проведению единичного занятия;

- неумение спроектировать личностные и метапредметные результаты обучения;

2. Подбор технологий и методов обучения

- использование стандартных методов традиционной технологии (объяснение материала, устный опрос, решение задач и др.);

- односторонняя увлеченность методами деятельностного обучения (игровые, проектные, проблемные и др.).

3. Трудности осуществления учителем контрольно-оценочной деятельности:

- отсутствие опыта в оценивании метапредметных результатов;

- неумение психологически грамотно оценить личностные результаты обучения и др.

В течение текущего учебного года на заседаниях школьных методических объединений обсуждались вопросы вышеуказанных профессиональных дефицитов педагогов и проводились следующие мероприятия:

- разработка индивидуального маршрута педагога по преодолению профессиональных затруднений;

- выявление запросов на повышение квалификации;

- по результатам независимых оценочных процедур консультации педагогов по разработке индивидуальных образовательных маршрутов с обучающимися (выявление трудностей в изучении некоторых тем, применение эффективных форм работы со

- планирование и организация взаимопосещения уроков педагогами (наставнические пары) с обсуждением методических вопросов;

- консультирование педагогов по разным вопросам.

Вывод:

Следует отметить, что общая тенденция сформированности профессиональных компетенций педагогов находится в поле допустимого и оптимального уровня.

1. Критически низкий процент коллектива принимает участие в конкурсах профессионального мастерства. В связи с этим, планируется активизация работы МО, в рамках которой будет составлен перспективный график участия в конкурсах профмастерства на разных уровнях каждым учителем гимназии. Планируется организационная подготовка к участию в конкурсах на принципах сопровождения, преемственности.

2. Способностью к теоретическому анализу информации предполагается развивать через организацию большего количества заседаний ШМО с целью анализа документов, регламентирующих образовательный процесс, а также выступлений на разных уровнях с целью предъявления педагогического опыта.

3. Низкий процент коллег, транслирующих свой опыт, планируется повышать за счет

разработки и внедрения индивидуальных маршрутов развития педагогов, в котором будут прописаны методические события, сроки и тематика предполагаемых докладов. Таким же путем будет реализовываться деятельность по решению вопросов участия педагогов в работе методобъединений разного уровня.

4. Остальные показатели профкомпетенций возможно развивать через мотивационно-стимулирующие формы.

По результатам анализа проведенного в МОБУ СОШ с. Табынское, предложены следующие **управленческие решения**, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов в 2023-2024 учебном году:

1. По итогам региональной и федеральной диагностики профессиональных дефицитов педагогов на основе рекомендаций составить индивидуальные программы профессионального развития педагогов;

2. Организовать деятельность ШМО по преодолению профессиональных дефицитов с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, ярмарка идей, методический фестиваль, педагогическая мастерская и другие.

3. Продолжить деятельность по реализации проекта «Наставничество».

4. Продолжить деятельность по мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах;

5. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации по направлениям.