

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Табынское

Принято педагогическим советом
Протокол № 5 от «27» 11 2023 г

Утверждаю
Директор МОБУ СОШ с. Табынское
Ф. И. Гумеров
Приказ № 370 от «27» 11 2023 г



Концепция развития

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа с. Табынское
на 2023 - 2025 год

с. Табынское
2023 год

Содержание

Введение.....	3
Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития	4
Анализ рисков деятельности школы в соответствии с «рисковым профилем» образовательной организации	9
Цели и задачи развития образовательной организации	12
Меры и мероприятия по достижению целей развития	14
Лица, ответственные за достижение результатов	20

Введение

Для написания Концепции Муниципального образовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа с. Табынское использовалась следующая нормативная база:

- Конституция Российской Федерации

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 №204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373
- Федеральный государственный образовательный стандарт | основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413
- Основы государственной | молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р
- Устав и локальные акты МОБУ СОШ с. Табынское

Цель:

создание условий для повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к осуществлению образовательного процесса, через индивидуализацию образовательного процесса, развитие кадрового потенциала, материально-технической базы школы для всех участников образовательного процесса.

Задачи:

Достижение поставленных целей при разработке и реализации данной концепции предусматривает решение следующих основных задач:

1. Реализовать мероприятия по улучшению оснащенности, направленные на развитие: материально-технической базы школы;
2. Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, включающую механизмы выявления дефицитов и обеспечивающую развитие профессиональных компетенций.;
3. Создать условия для роста уровня профессионализма и развития профессиональных компетенций педагогических работников;
4. Провести комплекс мероприятий по улучшению уровня школьного благополучия для всех участников образовательного процесса;
5. Сформировать адресные образовательные программы по работе с обучающимися с трудностями в обучении: диагностика обучающихся с трудностями в обучении с целью выявления причин затруднений, организация адресной корректировки проблем в обучении;
6. Повысить эффективность системы работы с обучающимися по профилактике девиантного поведения через изучение и внедрение передовых педагогических методик;
7. Подготовить и провести мероприятия с участниками образовательного процесса, направленные на формирование взаимоуважения и толерантности;
8. Повысить качества образовательной и воспитательной среды школы через совершенствование психолого-педагогической грамотности педагогов, культуры педагогического общения.

Миссия:

создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

Школьная система образования

1) Системы управления организации

Среди факторов, оказывающих влияние на качество образования, важное место занимает система управления школой. Главная задача на этом этапе — максимально прозрачная и чёткая система работы всех функциональных областей: Совета школы, педагогического совета, Совета родителей, — Совета обучающихся, заместитель директора по учебно-воспитательной, руководителей ШМО, инженер по охране труда, бухгалтерии. Налажен процесс обмена информацией, поддержки и взаимопомощи. Основные проблемы и решения обсуждаются на совещаниях при директоре (еженедельно), педагогических советах, Советах школы, родительских собраниях, методических объединениях (один раз в четверть), Советах обучающихся (ежемесячно).

Непосредственно оперативное руководство образовательным и воспитательным процессами в МОБУ СОШ с. Табынское осуществляет административно — управленческая команда в составе директора школы, заместителя директора по учебно-воспитательной, инженера по охране труда, главного бухгалтера.

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификационн ая категория	Стаж работы в должности
1	Гумеров Фарит Имамутдинович	директор	Высшее	соответствш занимаемой должности	31
2	Зайцева Ирина Валерьевна	Заместитель директора по УВР	Высшее	соответствш занимаемой должности	21
3	Назаров Раис Якупович	Инженер по охране труда	Среднее профессиональное		26
4	Королева Юлия Евгеньевна	Главный бухгалтер	Среднее профессиональное		21

2) Кадровый состав

Школа укомплектована кадрами, но имеется вакансия: учителей иностранного языка, русского языка, математики. Расстановка кадров осуществляется с учетом уровня подготовки и опыта работы. Коллектив школы стабилен. Учебный год начали 20 педагогических работника, из них учителей – 20 человек. Все из них имеют высшее образование 19 учителей (95%), один учитель обучается в СФ БашГУ г. Стерлитамак – 3 курс.

Коллектив педагогов – сплав опытных учителей. Основа - учителя, имеющие необходимый педагогический стаж и средний (зрелый) возраст. Средний возраст педагогов – 46,5 лет.

Характеристика педагогического коллектива

	2023 год
Общее количество педагогических работников/из них совместителей	20
Учителей/из них совместителей	20
Педагог – психолог	1
Другие педагогические работники	0
Стаж работы в данном ОУ: до 5 лет 5-10 лет 10-20 лет более 20 лет	 3 0 3 14
Имеют педагогическое образование: высшее образование/из них педагогическое средне-специальное/из них педагогическое	 19/19 0
Имеют квалификационную категорию: высшую первую соответствие занимаемой должности не имеют категорию	 13 3 0 4
Имеют почетные звания «Почетный работник общего образования РФ»	 0
Имеют грамоты «Почетная грамота РФ»	4
Имеют грамоты «Отличник образования РБ»	3
Имеют грамоту «Почетная грамота РБ»	1
Имеют звание «Ветеран труда»	4

Почетная грамота РФ – 4

1. Зими́на Татьяна Егоровна
2. Гу́мерова Фили́за Римовна
3. За́йцева Ирина Валерьевна
4. Я́нмурзина Сажи́да Хаби́ровна

Отличник образования РБ – 3

1. Я́нмурзина Сажи́да Хаби́ровна
2. Ха́мзина Лю́за Фа́рвазовна
3. Гу́меров Фа́рит Има́мутди́нович

Почетная грамота РБ – 1

1. Зими́на Ла́риса Вале́рьевна

Основные принципы кадровой политики направлены на:

1. Сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
2. Создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
3. Повышения уровня квалификации персонала.

Уровень квалификации сотрудников

Прохождение курсов подготовки и переподготовки сотрудников ОО

Всего работников ОУ		Прошли ПК (кол-во/%)		План ПК на 2023 – 2024 уч. год (кол-во/% от общего числа работников ОУ)
рук.	пед. работников	руководители (кол-во/%)	пед. работники (кол-во/%)	
2	18	2 / 100%	18 / 100%	20 / 100%

Всего работников ОУ		Прошли переподготовку (кол-во/%), 2023 год		План переподготовки на 2023 – 2024 уч. год (кол-во/% от общего числа работников ОУ)
рук.	пед. работников	руководители (кол-во/%)	пед. работники (кол-во/%)	
2	18	0 / 0%	2 / 11%	2 / 11%

По актуальным для школы проблемам на семинарах и курсах обучались 100% педагогических и 100% руководящих работников с получением сертификатов и удостоверений, 2 педагога получили диплом профессиональной переподготовки.

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

3)

Число обучающихся воспитывающихся в полной семье	152
Число обучающихся воспитывающихся в неполной семье	63
Число обучающихся воспитывающихся в многодетной семье	93
Число обучающихся воспитывающихся в малообеспеченной семье	58
Число обучающихся воспитывающихся в семье, где работают оба родителя.	82
Число обучающихся воспитывающихся в семье, где единственный родитель безработный.	49
Число обучающихся воспитывающихся в семье, где родители(один родитель) инвалиды.	4
Число обучающихся воспитывающихся в семье, где оба родителя имеют высшее образование.	16
Число обучающихся воспитывающихся в семье, где один родитель имеет высшее образование.	24
Число обучающихся воспитывающихся в семье, где родители имеют начальное или среднее проф. образование.	140
Число обучающихся воспитывающихся в семье, где родители имеют среднее и незаконченное среднее образование.	47
Число обучающихся, находящихся под попечительством или опекой.	13
Число обучающихся, с ОВЗ, в том числе 7-го или 8-го вида.	14
Число обучающихся, являющихся детьми инвалидами в текущем году.	0
Число обучающихся, состоящих на ВШУ.	3
Число обучающихся, состоящих на учете ТКДН и ЗП.	0
Число обучающихся, которым предоставляется подвоз из другой территории.	20
Число обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	4

4) Содержание подготовки обучающихся

В МОБУ СОШ с. Табынское реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. В 2023 году структура классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ выглядит следующим образом:

начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование	Всего
6 классов - 98	8 классов - 100	1 класс - 7	15 классов - 205

5) Анализ и оценка качества образования, предоставляемого системой образовательного учреждения:

Доля учащихся, закончивших образовательную ступень на «4» и «5»

Уровни образования	Общеобразовательные классы					
	2018 год (%)	2019 год (%)	2020 год (%)	2021 год (%)	2022 год (%)	2023 год (%)
Уровень начального общего образования	56,3	46,9	61,6	46,8	34	55,3
Уровень основного общего образования	38,7	31	46,7	34,3	27	35,5
Уровень среднего общего образования	60	72	80	83,3	67	75,0
В целом по ОУ	52	50	53,7	40	36	44,4

Вывод: общая доля обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» в 2023 г. повысилась по сравнению с 2022 г. на 8,4%.

В 2023 году учащиеся 9 класса проходили итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все девятиклассники «зачет» за итоговое собеседование.

Большое внимание было обращено на организацию и проведение государственной итоговой аттестации в 9 классе.

Подготовка велась уже с первых учебных дней: составлен план работы, вопрос обсуждался на педсовете, на родительских собраниях. Также с каждым учеником была проведена индивидуальная беседа, составлен график консультаций.

В 9 классе обучались 28 учащихся, все они были допущены к итоговой аттестации. 27 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ и один ученик сдавал в форме ГВЭ.

Согласно утвержденному в начале года учебному плану подготовку к ОГЭ вели учителя:

- Русский язык: Валеева Розалия Самигуллиновна учитель высшей категории;
- Математика: Терехова Надежда Владимировна учитель высшей категории;
- Обществознание: Швецова Светлана Борисовна учитель высшей категории;
- География: Сергеева Любовь Владимировна учитель высшей категории;
- Информатика: Гатауллина Екатерина Владимировна учитель первой категории;
- Биология: Шарипкулова Айгуль Ильгамовна учитель первой категории;
- Родной язык (башкирский): Янмурзина Сажида Хабировна учитель высшей категории.

Консультации проходили согласно утвержденному графику.

Анализируя данные результаты видно, что в большинстве учащихся подтвердили свои отметки.

Таблица по ГИА
Результативность итоговой аттестации учащихся 9 классов
(успеваемость и качество обучения в %)

Предмет	2017 – 2018 учебный год		2018 – 2019 учебный год		2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество		Успеваемость	Успевае- мость	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык	100	73	100	58		100	43	100	53	100	41
Математика	100	53	89	47		100	44	53	0	96	7
Литература	100									100	100
Обществозна- ние	100	54	100	78				93	0	100	17
История	100	0									
Физика	100	33	100	50							
Информатика	100	75	100	33				100	50	100	6
География	100	90	94	59				80	20	100	44
Английский язык	100									100	50
Биология	100	0	100	0				88	0	100	20
Химия	100										
Родной язык			100	100				100	100	100	100

В 2022 – 2023 учебном году в МОБУ СОШ с. Табынское государственную итоговую аттестацию проходили 8 учащихся. Подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ, согласно утвержденному в начале года плану, вели учителя:

- русский язык и литература Гумерова Филиза Римовна учитель высшей категории;
- математика Зайцева Ирина Валерьевна учитель высшей категории;
- история и обществознание Суркина Татьяна Ивановна;
- биология и химия Шарипкулова Айгуль Ильгамовна учитель первой категории;
- информатика Гатауллина Екатерина Владимировна учител перво категории;
- физика Терехова Надежда Владимировна учитель высшей категории.

Консультации проходили согласно утвержденному графику:

Результативность итоговой аттестации

Предмет	2016-2017 средний балл	2017-2018 средний балл	2018-2019 средний балл	2019-2020 средний балл	2020-2021 средний балл	2021-2022 средний балл	2022-2023 средний балл
Русский язык (ЕГЭ)	66	64	58	77	74	ЕГЭ не сдавали	68
Русски язык (ГВЭ)					4		
Математика профильный уровень	39	43	49	57	56		63
Математика базовый уровень	4	4	4		3,25		4
Обществознание	50	57	47		не преодатели мин.порог		61
География			53	67			
Физика	46		43	41			52
Биология			38		39		40
Английский язык							
Литература							
Башкирский язык							
История	48	48	48		не преодатели мин.порог		58
Информатика	48	не преодалел мин.порог		73			78
Химия			не преодатели мин.порог				40

Три года подряд набор обучающихся в 10 класс идет не более 10 человек. В 11 классе остаются дети, которые мотивированы на получение качественных знаний.

Можно констатировать факт преодоления минимального порога учащимися на ГИА, но обучающиеся показывают большую долю низких результатов на ГИА. Поэтому необходимо постоянно совершенствовать систему подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, тщательнее планировать подготовку к ГИА на всех ступенях обучения, совершенствовать индивидуальную коррекционную работу с учениками, обеспечивать повышение квалификации педагогов по преподаваемым дисциплинам с целью качественной подготовки учащихся к ГИА, более объективно подходить к оцениванию учебных достижений обучающихся на всех уровнях обучения, нацеливать обучающихся на ранний выбор предметов для ГИА (в 8 -10 классах, а не в 11), регулярно информировать и мотивировать родителей выпускников на достижения более высоких результатов в обучении.

Анализ рисков деятельности школы в соответствии с «рисковым профилем» образовательной организации.

РИСК 1: Низкий уровень оснащения ресурсами и кадрами образовательной организации

№		Средняя доля факторов риска всех категорий
1	Как, на Ваш взгляд, обеспечена школа учебным оборудованием и наглядными пособиями для проведения уроков (например, карты, схемы)?	18
2	Как, на Ваш взгляд, обеспечена школа интерактивным современным средствами обучения (компьютерные классы, интерактивное, аудио- и видео оборудование)?	16
3	Как Вы оцениваете бытовые и санитарно-гигиенические условия в школе (освещение, тепло, чистота)?	11
4	Достаточно ли обеспечены учебные кабинеты мебелью?	14
5	Как Вы оцениваете психолого-педагогическую поддержку (деятельность педагога-психолога, социального педагога) в вашей образовательной организации?	14
6	Как Вы оцениваете обеспеченность лабораторным оборудованием по предметам: физика, химия, биология, технология?	31
7	Создана ли в образовательной организации электронная информационно-образовательная среда?	12
8	Достаточно ли Ваша образовательная организация обеспечена учебными пособиями по каждому учебному предмету?	20
9.	Достаточно ли в Вашей образовательной организации учителей – предметников.	46

РИСК 2: Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

№	Вопрос	Средняя доля факторов риска всех категорий
1	Достаточен ли уровень профессиональных компетенции учителей Вашей образовательной организации?	11
2	Достаточен ли уровень качества образования в Вашей образовательной организации?	25

3	Определите уровень дисциплины обучающихся в Вашей образовательной организации ?	14
4	Вы имеете представление об учебных предметах, дисциплинах, курсах организованных в Вашей образовательной организации?	6
5	Как Вы считаете, достаточно ли соответствует уровень преподаваемых учебных предметов в Вашей школе требованиям времени?	7
6	Достаточно ли Вы имеете представление о внеурочной деятельности, входящей в учебный план Вашей образовательной организации?	15
7	Оцените уровень качества предоставляемых услуг работниками Вашей образовательной организации	5
8	Учителя достаточно используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивную доску, компьютеры и т.д.)?	10
9	Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг Вашей образовательной организации?	4

РИСК 3: Низкая адаптивность учебного процесса

№		Средняя доля факторов риска всех категорий
1	Достаточно ли обеспечивается обратная связь, между учителем и обучающимся, предоставляя учащимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности?	4
2	Принимают ли обучающиеся активное участие в организации процесса собственного обучения?	26
3	Достаточно ли владеют педагоги образовательной организации техниками и технологиями обучения в зависимости от изменения результатов обучения?	19
4	Достаточно ли, по Вашему мнению, оценивание посредством отметки для повышения мотивации и самооценки обучающихся?	26
5	Достаточно ли, по Вашему мнению, необходимость научить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов?	16

РИСК 4: Сформированность внутришкольной системы повышения качества

№		Средняя доля факторов риска всех категорий
1	Участвовали ли Вы в диагностике профессиональных компетенций, которые проводит организации дополнительного профессионального образования Республики Башкортостан?	41,5
2	Достаточно ли у Вас возможностей для повышения профессиональной квалификации?	0
3	Достаточный ли профессиональный потенциал педагогов в Вашей общеобразовательной организации для оказания методических консультаций другим педагогам?	0
4	Достаточно ли в Вашей образовательной организации организованы консультации, наставничество, мастер-классы, конференции и т.д. для обмена и трансляции опыт?	3
5	Достаточно ли разработан в Вашей образовательной организации диагностический инструментарий для оценки эффективности уровня профессионального мастерства учителя	3

РИСК 5: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

№		Средняя доля факторов риска
---	--	-----------------------------

		всех категорий
1	Достаточно ли изучение учебного предмета на базовом уровне на возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности?	14
2	Достаточно ли организовано привлечение специалистов по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с учебной неуспешностью?	20
3	Достаточно ли организована в вашей образовательной организации работа по преодолению учебной неуспешности?	20
4	Достаточно ли организован учебный процесс, жизнь обучающихся в школе и в классе, так чтобы вызвать и развить у обучающихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к обучению.?	13
5	Достаточно ли организованы культурно-просветительские мероприятия, совместные со школьниками и родителями, для преодоления учебной неуспешности?	17
6	Достаточно ли организованы консультации, курсы, дополнительные занятия для обучающихся с учебной неуспешностью?	16
7	Удовлетворены ли Вы оборудованием территории, прилегающей к образовательной организации, и помещений, в которых предоставляются образовательные услуги, с учетом доступности для инвалидов?	39
8	Удовлетворены ли Вы обеспечением в организации условий доступности, позволяющих инвалидам и детям с ОВЗ получать образовательные услуги наравне с другими?	17

РИСК 6: Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

№		Средняя доля факторов риска всех категорий
1	Рассказывает(е) ли вам (вы) ребенок о жизни в классе(группе) и школе?	11
2	Столкнулись ли Вы с травлей по отношению к ребенку со стороны учеников в классном коллективе?	26
3	Испытывают ли обучающиеся негативное отношение со стороны учителей?	16
4	Организована ли работа по профессиональному самоопределению обучающихся в школе?	13
5	Вовлечены ли родители в учебный процесс в Вашей образовательной организации?	8
6	Достаточный ли уровень качества школьной среды вашей образовательной организации?	10
7	Открыта ли Ваша школа для взаимодействия с участниками образовательного процесса?	4
8	Присутствует ли в Вашей школе длительная, умышленная физическая или психическая травля со стороны одного обучающегося по отношению к другому, не способному защитить себя в данной ситуации?	16
9	Присутствуют ли в Вашей образовательной организации факторы, условия возникновения, формы проявлений деструктивного поведения учащихся (<i>Деструктивное поведение это действия (словесные или практические), направленные на разрушение что бы то ни было. Выражается как драчливость, нетерпимость, упрямство, грубость, страх, паника по отношению к другому человеку, предмету, самому себе, отношению, животному, делу, природе и т.)?</i>)	25
10	Как Вы оцениваете доброжелательность и культуру общения педагогических работников в Вашей образовательной организации?	5

1 Низкий уровень оснащения школы.

Недостаточное обеспечение компьютерной техникой, низкий доступ к высокоскоростному Интернету, недостаточное финансирования библиотеки на закупку периодических изданий, обновление Фондов художественной литературы.

2 Дефицит педагогических кадров.

Средняя нагрузка педагогов в ОО в 2022-2023 учебном году составляет 1,6 ставки. С учетом замещения вакантных должностей. Имеются вакансии учителя математики, физики, иностранного языка, русского языка, вакансии психолога.

3 Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

4 Пониженный уровень школьного благополучия.

Многие участники испытывают затруднения в выстраивании межличностных отношений. У части ребят занижена самооценка. Воспитанники социального приюта чаще всего имеют проблемы в общении и поведении, педагогически запущены. Требуют постоянного контроля.

5 Высокая доля обучающихся с рисками учебной неутешности.

Многие обучающиеся имеют низкий уровень социально-экономического положения. Большому количеству учеников требуется помощь в ликвидации отставания от учебной программы.

Воспитанник социального приюта приходят в школу с неудовлетворительными оценками, с пробелами в знаниях за несколько лет обучения.

Цели и задачи развития образовательной организации

1 Низкий уровень обеспеченностью ресурсами

Цель: создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, повышения качества образования за счёт эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды, повышение уровня материально-технического оснащения школы к концу 2023 года.

Задачи:

- 1) провести анализ современного состояния материально-технической базы школы, ее соответствие современным требованиям организации образовательного процесса, разработать и реализовать план по повышению уровня оснащения учебных кабинетов, школьной библиотеки к началу 2023-2024 учебного года; составить перспективный план развития материально-технической базы школы;
- 2) разработать план по открытию зоны отдыха к началу 2023-2024 учебного года для учителей и обучающихся.

2 Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Цель: создание условий непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышения качества образования в МОБУ СОШ с. Табынское, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства, овладения профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения

Задачи:

- 1) Совершенствовать систему кадрового обеспечения, обеспечивающую повышение профессиональной компетентности педагогов;
 - 2) Создать условия для профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации;
 - 3) Совершенствовать формы, методы и средства обучения, педагогические технологии;
- Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов.

3 Низкая адаптивность учебного процесса

Цель: повышение уровня психологического комфорта участников образовательных отношений в МОБУ СОШ с. Табынское

Задачи:

1. Выявить количество обучающихся с рисками учебной неуспешности.
2. Выявить причины образовательных трудностей обучающихся
3. Оказать своевременную помощь слабоуспевающим обучающимся в освоении школьной программы
4. Повысить профессиональные компетенции педагогов школы
5. Оказать родителям помощь в воспитании детей
6. Отработать пробелы в знаниях обучающихся по учебным предметам

4 Несформированность внутришкольной системы повышения качества

Цель: усовершенствовать систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счёт повышения педагогического и профессионального мастерства

1. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников
2. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом

5 Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

- 1) провести диагностику уровня учебной мотивации;
- 2) провести анализ выполнения Всероссийских проверочных работ, результатов ГИА;
- 3) Выявить точное количество обучающихся с рисками учебной неуспешности в 5 – 6 классах на конец 2 четверти
- 4) Выявить точное количество обучающихся с рисками учебной неуспешности в 7 – 8 классах на конец 3 четверти
- 5) Создать условия для профессионального развития педагогических работников, обеспечивающего повышение качества работы с обучающимися, испытывающими риски школьной неуспешности
- 6) сформировать адресные образовательные программы по работе с обучающимися с трудностями в обучении: диагностика обучающихся с трудностями в обучении с целью выявления причин затруднений, организация адресной корректировки проблем в обучении;

6 Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Цель: повышение уровня психологического комфорта участников образовательных отношений в МОБУ СОШ с. Табынское

Задачи:

1. Изучить конструктивные практики и передовые воспитательные технологии через самообразование, курсы повышения квалификации, обмен опытом, методические мероприятия
2. Внедрить изученные практики в образовательно-воспитательный процесс

3. Повысить эффективность системы работы с обучающимися по профилактике девиантного поведения через изучение и внедрение передовых педагогических методик
4. Подготовить и провести мероприятия с участниками образовательного процесса, направленные на формирование взаимоуважения и толерантности
5. Повысить качества образовательной и воспитательной среды школы через совершенствование психолого-педагогической грамотности педагогов, культуры педагогического общения.

Мероприятия по достижению целей

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития.

Показатели	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Низкий уровень обеспеченностью ресурсами и кадрами			
Составлен акт инвентаризации, позволяющий спланировать обеспечение учебных помещений на текущий год	Провести инвентаризацию	Декабрь 2023 г	Директор школы
Обеспечение кабинетов русского языка, математики, истории и английского языка полным комплектом оборудования	Приобрести ноутбуки, проектор, экран для кабинетов русского языка, математики, истории и английского языка	Сентябрь 2024 г	Директор школы
Оборудован кабинет психолога	Оборудовать кабинет психолога	Сентябрь 2024 г	Директор школы
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников			
Составлена справка по итогам прохождения диагностики дефицитов у педагогов для дальнейшей работы	Участие педагогов в диагностике профессиональных компетенций учителей - предметников	ноябрь 2023 года	заместитель директора по УВР
Составлен индивидуальный план развития	Формирование индивидуального плана профессионального развития педагогов, разработанного в соответствии с анализом профессиональных дефицитов	декабрь 2023 год	заместитель директора по УВР
Наличие удостоверений КПК. Составлена справка по прохождению КПК учителями - предметниками	Курсы повышения квалификации учителей - предметников	декабрь 2023 год	заместитель директора по УВР
Протокол заседания МС	Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели Методической службы»	декабрь 2023 год	заместитель директора по УВР

Составлена справка. Взаимопосещение уроков организовано.	Взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом в своей школе.	январь 2024 г март 2024 г	заместитель директора по УВР
Составлена справка. Взаимопосещение уроков организовано.	Взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом в школе района.	февраль - март 2024 г	заместитель директора по УВР
Протокол. 100% педагогических работников используют в своей работе полученный методический материал	Проведение методического совета на тему «Формы и технологии методической работы»	март 2024 г	Директор школы, заместитель директора по УВР
Протокол. 100% педагогических работников используют в своей работе полученный методический материал	Проведение педагогического совета «Переход школы в эффективный режим работы. Критерии результативности»	январь 2024 г	Директор школы, заместитель директора по УВР
Низкая адаптивность учебного процесса			
Проведение стартовой диагностики	Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении.	декабрь 2023 год	заместитель директора по УВР
Аналитическая справка	Диагностика обучающихся с рисками учебной неуспешности. анкетирование с обучающимися и родителями, выявлены причины образовательных трудностей.	январь 2024 г	заместитель директора по УВР
Наличие планов индивидуальной работы	Коррекционная работа по сопровождению детей, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ (индивидуальная /групповая работа со слабоуспевающими учащимися).	январь 2024 г	Педагог – психолог, заместитель директора по УВР
Наличие удостоверений КПК	Курсы повышения квалификации педагогов.	2024 г	заместитель директора по УВР
90% педагогов стали использовать в своей работе полученную информацию	Мастер – класс «Как мотивировать ученика»	февраль 2024 г	Педагог – психолог,
Протоколы родительских собраний	Консультативно - просветительское собрание с родителями в рамках реализации плана по снижению уровня неуспешности обучающихся.	февраль 2024 г	зам.директора по ВР, заместитель директора по УВР
Индивидуальные планы работы со слабомотивированными обучающимися	Дополнительные занятия по учебным предметам со слабомотивированными обучающимися.	2024 г	заместитель директора по УВР

Несформированность внутришкольной системы повышения качества				
Протокол методического совета	Заседание методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы»	январь 2024 г	заместитель директора по УВР	
Наличие удостоверений КПК	Курсы ПК по функциональной грамотности	2024 г	заместитель директора по УВР	
Шаблоны – карты «Анализ современного урока»	Разработка актуальных для школы карт посещения уроков «Анализ современного урока»	январь 2024 г	заместитель директора по УВР	
Протоколы методического совета	Организация взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом	2024 г	заместитель директора по УВР	
Справки, протоколы методического совета, методического объединения учителей предметников, педагогического совета	Реализация модели наставничества «учитель – учитель»	2024 г	заместитель директора по УВР	
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности				
Выявленно точное количество обучающихся с рисками учебной неуспешности по результатам проверочных работ, оформленное в аналитическую справку	Провести цикл проверочных работ в ходе мониторинга успеваемости учащихся в 5 - 6 классах	29 декабря 2023 г	заместитель директора по УВР	
Выявленно точное количество обучающихся с рисками учебной неуспешности по результатам проверочных работ, оформленное в аналитическую справку	Провести цикл проверочных работ в ходе мониторинга успеваемости учащихся в 7 - 8 классах	30 марта 2024 г	заместитель директора по УВР	
Снижение доли обучающихся с учебной неуспешностью до 5%	Психологическая поддержка трудностями в обучении (анкетирование, беседа)	2024 г	Педагог – психолог	
Составлены индивидуальные программы	Создание индивидуальных траекторий обучения, составление индивидуальной карты развития обучающегося, разработка проектов и маршрутов освоения программы (создание образовательной среды, обеспечивающей развитие познавательного интереса каждого обучающегося, становление и развитие предметных, метапредметных и личностных результатов, проявляющихся в умении ставить и достигать	февраль 2024 г	заместитель директора по УВР	

	образовательные цели)		
Протокол. 100% педагогических работников используют в своей работе полученный методический материал	Круглый стол по обмену педагогическим опытом «Как создать на уроке «ситуацию успеха»?»	январь 2024 г	Педагог – психолог, заместитель директора по УВР
Составлена справка. 100% педагогических работников используют в своей работе полученный методический материал	Открытый урок по русскому языку, учителем высшей категории	февраль 2024 г	заместитель директора по УВР
Составлена справка. 100% педагогических работников используют в своей работе полученный методический материал	Открытый урок по математике, учителем высшей категории	февраль 2024 г	заместитель директора по УВР
Протокол. 100% педагогических работников используют в своей работе полученный методический материал	Практический семинар педагогическими работниками на тему «Использование методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов (русского языка, математики, иностранных языков, биологии, физики, химии) в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками школьной неуспешности»	март 2024 г	заместитель директора по УВР
Аналитическая справка выполнения обучающимися ВПР; Аналитическая справка о результатах ГИА;	Анализ выполнения обучающимися ВПР, ГИА;	июнь 2024 г	заместитель директора по УВР
Протокол проведения пед.совета	Педагогический совет по итогам ВПР и ГИА	июнь 2024 г	Директор школы
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды			
Удостоверения по КПК. Не менее 70% педагогов прошли курсы по вопросам воспитания. Составлена справка.	Курсы повышения квалификации для педагогических работников во вопросам воспитания.	2024 г	заместитель директора по УВР
Составлена справка. Классные руководители используют представленные на семинаре технологии при проведении классных часов.	Школьный семинар «Эффективные воспитательные технологии и мастерство педагога»	февраль 2024 г	заместитель директора по УВР
Составлена справка. 100% педагогических работников участвовало в тренинге. Актуализированы знания	Тренинг для учителей по предотвращению кризисных ситуаций в образовательной среде «Профилактика	январь 2024 г	Педагог – психолог зам.директора по ВР

педагогов по проблеме буллинга в школе.	буллинга в детско-подростковой среде»		
Составлена справка по проведению открытого заседания. На сайте школы размещены фотоматериалы, рекомендации для родителей.	Открытое заседание семейной гостиной «Дети и родители: счастливы вместе» по теме «Как научиться быть ответственным за свои поступки»	февраль 2024 г	зам.директора по ВР
Проведено анкетирование, составлена справка. В анкетировании приняли участие 100% классных коллективов. Высокий уровень комфортности в классе.	Анкетирование «Классный руководитель глазами ученика»	апрель 2024 г	зам.директора по ВР
Составлены протоколы родительских собраний	Общешкольные родительские собрания 1-11 классы: «О правах ребенка на охрану жизни и здоровья, безопасную образовательную среду»	февраль 2024 г	зам.директора по ВР
Составлена справка. Рассмотрены понятия: «нравственные ценности», «добро», «уважение», «любовь» и пр. Сделан акцент на понятие «гражданская позиция». Дети ознакомлены со способами противодействия насилию в различных жизненных ситуациях. Фотоматериалы размещены на сайте школы	Единый классный час «Добро против насилия»	январь 2024 г	Педагог – психолог
Составлены протоколы проведения классных часов	Классные часы по правовому воспитанию и профилактике правонарушений: «Права и обязанности подростка», «Отношение между подростком и взрослым»	февраль 2024 г	зам.директора по ВР
Составлены протоколы беседы на тему «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	апрель 2024 г	Педагог – психолог зам.директора по ВР
Приказ о проведении недели пропаганды знаний о здоровом образе жизни. Составлена справка.	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни.	март 2024 г	зам.директора по ВР
Составлена справка. 100% обучающихся 7-9 классов охвачены профилактической работой.	Беседа для 7-9 классов по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости	февраль 2024 г	зам.директора по ВР

100% обучающихся 9-11 классов охвачены профилактической работой.	Беседа для 9-11 классов «Закон суров, но он закон»	март 2024 г	зам.директора по ВР
Составлены протоколы беседы на тему «Буллинг в школе»	Беседа «Буллинг в школе»	январь 2024 г	зам.директора по ВР
Педагоги школы используют предложенный инструментарий в своей педагогической деятельности.	Провести тренинги с педагогами по решению конфликтных ситуаций	апрель 2024 г	заместитель директора по УВР
Повышается уровень удовлетворенности психологическим климатом в коллективе. (не менее 100% педагогов удовлетворены психологическим климатом).	Тренинг с педагогами по профилактике эмоционального и профессионального выгорания	март 2024 г	Педагог – психолог, заместитель директора по УВР
Составлена справка.	Мероприятие для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) «Радуга здоровья»	апрель 2024 г	Педагог – психолог, зам.директора по ВР
Составлена справка.	Тренинг с педагогами "Конфликты и пути их разрешения" по формированию навыка конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций	январь 2023 г	заместитель директора по УВР
Протокол педагогического совета	Педагогический совет «Каков он – эффективный учитель?»	март 2024 г	Директор школы

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого - педагогической практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно - правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к Интернету;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- 30% педагогических работников, приняли участие в профессиональных конкурсах и проектах;
- 40% педагогических работников, вовлеченных в различные формы наставничества, поддержки.

В организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно коммуникационных технологий;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

В расширении партнерских отношений:

- не менее 100 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы. Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2023-2024 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Лица, ответственные за достижение результата

директор МОБУ СОШ с. Табынское;
заместитель директора по УВР;
инженер по охране труда;
главный бухгалтер МОБУ СОШ с. Табынское;
заместители директора по УВР;
педагог-психолог;
руководители ШМО.